

EVALUACIÓN DE GEGRAFÍA POR COMPETENCIAS

MALDONADO SÁNCHEZ, Fabián Darío

Colegio San Pablo, 25 de Mayo 430 (e) Capital. San Juan. Argentina.

<http://colegiosanpabloweb.com.ar/>

RESUMEN

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en un Establecimiento Educativo Público de Nivel Medio con Gestión Privada de San Juan. La Geografía, tiene una amplia temática, y una restringida carga horaria, aunque es imprescindible trabajar para que cada alumno asimile y gestione los contenidos con los resultados óptimos. Se busca comprobar que la enseñanza de nuestra ciencia, debe estar presente en cada realidad social y debe contar con entorno y metodologías acordes. Se utilizaron diversas estrategias a fin de permitir evaluar tanto en proceso como en resultados finales. Se pretende una herramienta geográfica y pedagógica concreta con la cual, se analice y evalúe la construcción del conocimiento geográfico impartido en el aula. Como resultado, se demuestra que evaluar por competencias renueva el papel fundamental que la Ciencia Geográfica cumple con la sociedad en su aporte al formar personas críticas y comprometidas.

Palabras clave: Competencias - capacidades - enseñanza - nivel medio - realidad social.

GEOGRAPHY COMPETENCY ASSESSMENT

ABSTRACT

The area of study focuses on the teaching of Geography, in a Public School of Secondary Education with Private Management in San Juan. Although Geography has a broad subject, and limited credit hours, it is essential to work so each student assimilates and manages content with ideal results. It is sought to ensure that the teaching of our science should be present in every social reality and must have consistent environment and methodologies. Various strategies were used to assess both process and final results. A specific geographical and educational tool with which you analyze and evaluate the construction of geographical knowledge taught in the classroom is intended. As a result, it is shown that competency assessment renews the key role that the Geographical Science fulfills with society in its contribution to educate critical and committed people.

Keywords: competencies - skills - education - secondary education - social reality.

Introducción

Según lo expresa Arturo de la Orden Hoz, existen dos concepciones del significado de competencias. De esta forma una competencia puede ser concebida como el desempeño efectivo y eficiente de una función en un ámbito determinado o, por otra parte, como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Asimismo se cree que la adquisición de competencias le permite a la persona construir, asimilar y desarrollar, a través del aprendizaje, desempeños más óptimos. Partiendo de esto, es fundamental un *replanteo* y *reflexión* acerca de las formas de evaluar conocimientos y sobre todo, *evaluar competencias en Geografía* potenciando el compromiso de la educación geográfica en poner en contacto a los alumnos con la realidad por medio del planteo e interpretación de problemáticas actuales y el abordaje de las mismas con diversas fuentes geográficas.

En coincidencia con Canals y Pagés, la evaluación de competencias debe presentar tres etapas: explicitar los conocimientos para detectar percepciones y resultados de vivencias y experiencias personales; desarrollo de situaciones ordinarias de aprendizaje para evaluar formativamente detectando y administrando aciertos y errores y por último el desafío de plantear situaciones y problemas concretos con el fin de analizar el desempeño de los alumnos en situaciones específicas, por lo cual sería conveniente el uso de estudios de casos que permitan la reflexión, discusión y la argumentación donde los alumnos adquieran, ejerciten y ejecuten habilidades y actitudes sociales

A partir de esto, se brinda a los alumnos herramientas que, se espera, los ayude a ser personas críticas comprometidas con la gestión de todos los recursos que la sociedad le brinda. De esta forma el planteo de estrategias de evaluación de competencias por medio de la aplicación de diversas *capacidades* constituye, además de una metodología pedagógica, una herramienta para vivir en sociedad.

Objeto de estudio

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en un Establecimiento Público de Nivel Medio de Gestión Privada de San Juan. Específicamente en el 5° año modalidad Ciencias Naturales.

Materiales y métodos

Se trabajó con casos de análisis de temática demográfica. A partir de esto se elaboró un modelo de evaluación por capacidades. Seguidamente se plantearon una serie de actividades a fin de evaluar contenidos trabajados en clase.

Es importante mencionar que para este trabajo solo se aborda una etapa de la metodología de evaluación por capacidades, ya que los contenidos en sí, fueron abordados en el desarrollo de las clases mediante diversos ensayos, y se espera que las capacidades (divididas en dos etapas, unas que se esperan lograr finalizado el ciclo básico, y otras, que se deberían alcanzar finalizado el ciclo orientado, se trabajan en conjunto con todo el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio San Pablo) se evalúen al final del ciclo orientado.

En esta evaluación se presentaron diversos modelos de realidades en el que los alumnos son puestos en situaciones que promuevan el análisis, descripción y sobre todo confrontación y reflexión con el caso presentado.

Un ejemplo lo brinda la observación de pirámides demográficas de países desarrollados y de países en desarrollo y, además de la descripción de los diversos grupos etarios, analizar sus características, prever su posible evolución y sus problemas y brindar soluciones (en este caso se trabajó concretamente con el envejecimiento de la población). Esta actividad es complementada con el análisis crítico y fundamentado de un informe extraído de un medio de comunicación sobre un caso concreto. Así, refiriéndose solo al ejemplo mencionado, se propone que el alumno confronte lo adquirido en clase con una situación concreta del espacio permitiendo así evaluar sintéticamente el logro de una capacidad como lo es: *“Justificar la relación del crecimiento demográfico con el nivel de desarrollo”*.

Es importante mencionar que el logro de diversas capacidades a lo largo de los tres años del ciclo orientado, permitiría evaluar algunas de las competencias propuestas en Ciencias Sociales para el finalizado de sus estudios de nivel medio, como los ejemplos que se presentan a continuación:

- Desarrollar la “conciencia social” como base del compromiso para la acción. Más allá del conocimiento crítico de la realidad en la que el alumno está inserto, esta competencia conlleva una acción positiva, responsable y desinteresada respecto del otro y su entorno.
- Ejercer el pensamiento crítico y reflexivo en el marco de la interpretación de la realidad social.

Resultados

Con esta estrategia de evaluación por capacidades y por ende, por competencias, se logra que los alumnos adquieran destrezas para construir y gestionar el conocimiento en forma ordenada, concreta y crítica estableciendo una concordancia entre lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Se obtiene por último una herramienta de evaluación concreta que permite la integración de contenidos y procesos que son abordados desde diferentes especialidades para lograr competencias específicas en la enseñanza de la Geografía y de las demás Ciencias Sociales.

Propuestas

De acuerdo a lo antes expresado se propone:

- Reflexionar y replantear estrategias e instrumentos de evaluación en Geografía y en las demás Ciencias Sociales.
- Concretar trabajos de articulación e interdisciplinariedad con las diversas asignaturas que permitan lograr óptimamente la adquisición de competencias.
- Promover el trabajo de transferencia de contenidos a situaciones reales concretas de la vida social.
- Promover actividades evaluativas para que nuestros alumnos del nivel medio revaloricen la riqueza e importancia que brinda la Ciencia Geográfica.

Conclusiones

Nuestro compromiso como educadores es fundamental al poner en manos de nuestros alumnos los conocimientos necesarios para la gestión del espacio vivido, del espacio apropiado en el que se desarrollan todos los aspectos de la personas.

Es nuestro deber fundamental como geógrafos que, en las escuelas del país, se planteen estrategias que ofrezcan nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones «auténticas».

Como lo menciona Jesús Valverde Berrocoso, la evaluación necesita ser considerada como un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

Referencias

Canals, R. (2011). El conocimiento social y su contribución a la enseñanza y el aprendizaje de las competencias básicas. *Revista Aula. De innovación educativa* N° 198. España.

- De la Orden Hoz, A. (2011). Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. Revista electrónica de investigación educativa. Vol 13 N° 2. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Escalona, A y otros. (2005) Los aprendizajes de competencias genéricas de los futuros graduados en Geografía: una reflexión inicial y pautas para su diseño y enseñanza. Depto. de Geografía y Ordenación del Territorio. FF y L. Universidad de Zaragoza. España
- Martinez, P. (2012). La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de primaria y secundaria. Universidad de Murcia. España.
- Mendez, R. (). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. Instituto de Economía y Geografía. Madrid. España.
- Ministerio de Educación de Salta. (2006). Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos. Salta. Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010) Evaluación de competencias. Bogotá. Colombia.
- Valverde, B, J (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. Revista iberoamericana de educación N° 60. C.A.E.U. - O.E.I.
- Zabala, A. (2007) 11 ideas claves. Como aprender y enseñar competencias. Barcelona. España.