

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

MALDONADO SANCHEZ, Fabián Darío

Colegio San Pablo. 25 de mayo 430 (e) San Juan. 264-4229971

fabianandms@yahoo.com.ar, <http://www.colegiosanpabloweb.com.ar>

RESUMEN

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en un Establecimiento Educativo Público de Nivel Medio de Gestión Privada de San Juan. La Geografía, tiene una amplia temática y esto permite gestionar la enseñanza con variadas metodologías. Se busca comprobar que la enseñanza de nuestra ciencia, está presente en cada realidad social y debe contar con entorno y metodologías acordes. Se utilizó para ello la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a fin de confrontar a los alumnos con realidades de nuestra sociedad. Se pretende una herramienta geográfica y pedagógica concreta con la cual, se analice y gestione la construcción del conocimiento geográfico impartido en el aula. Como resultado, se demuestra que la aplicación de los ABP permite que los alumnos aborden la Geografía críticamente, renovando el papel fundamental que tiene Ciencia Geográfica con la sociedad en su aporte al formar personas críticas y comprometidas.

Palabras Clave: Situaciones problemáticas - Enseñanza - Nivel medio - Realidad social.

THE PROBLEM-BASED APPROACH TO LEARNING

SUMMARY

The study area focuses on the teaching of geography, in a Public Educational High School with Private Management in San Juan. Geography has a broad subject and this allows us to manage teaching with varied methodologies. What is being searched for is to ensure that the teaching of our science is present in every social reality and it must have a consistent environment and methodologies. For this reason the problem-based approach to learning (PBL) was used to face students with realities of our society. A specific geographical and educational tool with which you can analyze and manage the construction of geographical knowledge taught in the classroom is being intended. As a result, it is shown that the application of the problem-based approach to learning (PBL) allows students to deal critically with Geography renewing the fundamental role that the Geographic Science has for the society as a contribution to form critical and committed persons.

Keywords: Problematic situations - Teaching - High school - Social reality.

Introducción

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se puede definir como un proceso de indagación que resuelve preguntas, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida, para la resolución de problemas.

La importancia de esta metodología radica en que, inevitablemente involucra al razonamiento, la reflexión y el análisis crítico, se plantean situaciones de aprendizaje significativo para plantear estrategias de solución a problemas y promueve la transferencia e integración del aprendizaje con la vida real.

Sin duda la frecuencia con que pueda usarse el ABP involucra consideraciones tales como el tiempo, los recursos, la habilidad y la madurez de los alumnos, la cultura de la escuela y el clima para la investigación y la indagación, las creencias básicas sobre la naturaleza del proceso enseñanza y aprendizaje, y el grado de compromiso con estos principios.

Los siguientes constituyen sugerencias a tener en cuenta:

1. Elegir un tema
2. Realizar, mapa conceptual, analizando todas sus partes posibles
3. Filtrar o seleccionar los elementos a incluir.
4. Plantear los objetivos
5. Identificar una situación problemática.
6. Definir estrategias a largo plazo
7. Proporcionar experiencias de aprendizaje
8. Determinar experiencias para la evaluación
9. Lograr la transferencia y aplicación

Objeto de estudio

El objeto de estudio es mostrar como las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) son un instrumento idóneo para analizar y gestionar los conocimientos construidos en el aula, permitiendo su aplicación práctica en el entorno social.

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en un Establecimiento Público de Nivel Medio de Gestión Privada de San Juan. Específicamente en el 6º año modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

Materiales y métodos

Se trabajó con casos de análisis de temática demográfica, específicamente con el modelo de transición demográfica. A partir de esto se elaboró un caso problema aplicado al análisis económico de una inversión empresarial. Se trabajó con un caso hipotético de una empresa que necesita conocer el valor humano de cierta población

donde invertirá en sucursales. Seguidamente se plantearon una serie de interrogantes que permitan el estudio de esta situación a fin de relacionar contenidos trabajados en clase en dos asignaturas, siendo estas Geografía y Microemprendimiento.

Es importante mencionar que para este trabajo se analizaron datos estadísticos provenientes del INDEC, del Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas 2010.

Se entregaron datos, a cada alumno, para interpretar la transición demográfica en diferentes provincias y así conocer características de la población e inferir las posibilidades que esta empresa tendría respecto a mano de obra y consumo de sus productos en dichas provincias.

Se trabajaron los datos estadísticos para poder elucidar en que etapa de la transición se encuentra cada provincia y poder evaluar potencialidades y riesgos de inversión, vinculados al aspecto demográfico. Estos datos se refirieron a natalidad y mortalidad principalmente. Se compararon pirámides demográficas que permitieron un punto de vista diferente al modelo de evolución esperable para la población a analizar.

Luego de la obtención de gráficos representativos de la realidad demográfica, se trabajó en el análisis de los mismos a fin de obtener conclusiones sobre el tema a trabajar.

Es importante mencionar que este trabajo de interpretación de datos permite a los alumnos un análisis diferente de relaciones de fenómenos concretos con lo trabajado en clase en Geografía. Si bien existen en diversas páginas web gráficos y análisis que ya muestran estas realidades de poblaciones específicas, fue de vital importancia que los alumnos hayan obtenido y procesado datos a fin de comprender el proceso de estudio demográfico.

Resultados

Con la aplicación de esta estrategia de trabajo, se logró que los alumnos trabajaran casos concretos donde aplicaron conocimientos geográficos, aplicados a la realidad y desde una perspectiva integradora con otras ciencias.

Es importante destacar que se logra en la mayoría de ellos la empatía hacia nuestra ciencia, encontrando en sus contenidos, utilidad para afrontar y proponer soluciones a situaciones problemáticas utilizando además recursos brindados por otras ciencias.

Propuestas

De acuerdo a lo antes expresado se propone:

- Reflexionar y replantear estrategias e instrumentos de trabajo en Geografía y en las demás Ciencias.
- Concretar trabajos de articulación e interdisciplinariedad con las diversas asignaturas que permitan lograr óptimamente la adquisición de competencias.
- Promover el trabajo de transferencia de contenidos a situaciones reales concretas de la vida social.

- Promover actividades concretas de trabajo para que nuestros alumnos del nivel medio revaloricen la riqueza e importancia que brinda la Ciencia Geográfica.

Conclusiones

Nuestro compromiso como educadores es primordial al poner en manos de nuestros alumnos los conocimientos necesarios para la gestión del espacio vivido, del espacio apropiado en el que se desarrollan todos los aspectos de la vida de las personas.

Es nuestro deber fundamental como geógrafos que, en las escuelas del país, se planteen estrategias que ofrezcan nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones «auténticas». Se logra de esta forma, revalorizar la enseñanza de la Geografía y permite el trabajo y estudio en forma integrada con otras ciencias.

La aplicación de la metodología de enseñanza por medio del ABP, constituye una herramienta fundamental de lo ya trabajado con respecto a la obtención de capacidades y competencias y permitirá el abordaje de situaciones concretas de estudio y aprendizaje multidisciplinario en el aula.

Agradecimientos

A la Secretaría y Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de San Juan, a cargo del Ing. Tulio A. Del Bono y del Ing. Pablo Diez, respectivamente

Referencias

- García Sevilla, J. (2008). “El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria”. Universidad de Murcia. España.
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2010). “Qué es el aprendizaje basado en problemas”. Centro virtual de técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa. México. 2010.
- Maldonado, F. (2015). Evaluación de Geografía por competencias. Actas Congreso Nacional de Geografía y 74ª Semana de la Geografía. GAEA. Bs. As.
- Morales Bueno, P. (2004). “El aprendizaje basado en problemas”. Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Restrepo Gómez, B. (2005) “Aprendizaje basado en problemas. Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria”. Revista educación y educadores. Vol. 8. Colombia
- Sandoval Carrión G. (2008). “Diseño y elaboración de casos para el aprendizaje basado en problemas”. Equinoccio. Series académicas. Volumen 5. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Universidad Politécnica de Madrid (2008). “Aprendizaje Basado en Problemas”. Madrid. España.