

DIÁLOGOS DE GEOGRAFÍA AMBIENTAL ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA MEDIA

RUIZ, Sebastián¹; VÁZQUEZ, Miriam¹; DIEZ, Paula¹; y ASUETA, René¹

¹. Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Río Gallegos.
mirian.vazquez@gmail.com; pau.diez@hotmail.com; geosebaruiz@yahoo.com.ar;
reneasueta@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo relata las experiencias didácticas implementadas en el colegio Secundario Provincial N° 10 de Río Gallegos con la colaboración de docentes investigadores de la carrera Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Cada recorte de la realidad social analiza, por medio de Tecnologías de Información Geográfica (TIG), temáticas actuales que reflejan diferentes problemas ambientales urbanos, cambios y continuidades en la mancha urbana. Cada experiencia pretende acercar a los estudiantes de la escuela media al ámbito académico apuntando, por un lado a la reflexión sobre la importancia del estudio geográfico para resolver situaciones actuales y por otro como modo de promoción de la universidad como constructora de conocimiento científico.

Palabras clave: Didáctica - Geografía ambiental - Tecnologías de información geográfica.

GEOGRAPHICAL ENVIRONMENTAL DIALOGUE BETWEEN THE UNIVERSITY AND HIGH SCHOOL

ABSTRACT

The work reports the didactic experiences implemented in the Secondary Provincial College N ° 10 of Rio Gallegos with the collaboration of investigative teachers of the career Professorship of Geography of the National University of the Austral Patagonia. Every cut of the social reality analyzes, by means of Technologies of Geographical Information (TIG), current subject matters that reflect different environmental urban problems, changes and continuities in the urban spot. Every experience tries to bring over the students of the average school to the academic area appearing, on the one hand to the reflection on the importance of the geographical study to solve current situations and for other one as way of promotion of the university as construction of scientific knowledge.

Keywords: Educational - Environmental geography - Geographic information technologies.

Introducción

La Provincia de Santa Cruz registra un porcentaje medio de deserción escolar en el nivel secundario, que de acuerdo a los datos pertenecientes al área de Estadística Educativa del Consejo Provincial de Educación no está en relación con el carácter socioeconómico de la población. Los educadores atribuyen al desinterés, a la falta de hábitos de estudio, de atención y de responsabilidad de los alumnos; a la ausencia de límites y cumplimiento de las normas de convivencia; a las carencias en la formación originadas en el ciclo anterior; a las dificultades socio-económicas; al insuficiente apoyo de la familia (González y Vázquez 2007). Otro de los factores que se debe considerar es la falta de motivación relacionada a las estrategias de enseñanza y los medios didácticos utilizados, que tienen un rol fundamental para los estudiantes constituyendo el puente para conseguir resultados óptimos en el proceso de enseñanza.

Desde la universidad se realizan diversas acciones tendientes a corregir deficiencias educacionales que provienen de ciclos anteriores, y a colaborar con el alumno para que pueda enfrentar las dificultades propias de la vida universitaria. Además, se trabaja con los ciclos de educación media en el asesoramiento y desarrollo de acciones que le permitan encontrar las Herramientas necesarias para la elección de una carrera.

En el marco del programa de extensión Tecnologías de Información Geográfica y el Proyecto de Jóvenes Investigadores Problemáticas ambientales de la ciudad de Río Gallegos: Estudios de caso para la Enseñanza de la Geografía, llevados adelante por docentes e investigadores de la carrera Profesorado en Geografía, se seleccionaron problemáticas ambientales urbanas significativas y conocidas por los estudiantes del colegio Secundario N° 10 “Gobernador Juan Manuel Gregores” con el fin de profundizar su conocimiento en el marco de Proyectos de Investigación Escolar (PEI). Los resultados de cada PEI fueron presentados en la instancia Nacional de las Olimpiadas de Geografía durante los años 2013, 2014 y 2015 en la ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz.

Compartimos el concepto de Souto González (1998) sobre la didáctica de la geografía entendida como un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia sino del contexto social y la comunicación con el alumnado, una didáctica que permita elaborar juicios reflexivos sobre nuestra práctica docente, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentadas para mejorar la enseñanza. En base a este concepto nos resultaba interesante pensar estudios de casos, definidos a partir de problemas actuales en la enseñanza de las ciencias sociales y especialmente de geografía ambiental con planteamientos metodológicos innovadores.

El artículo presenta recortes territoriales que reflejan las tensiones que ocurren entre la sociedad y el ambiente y que necesariamente deben ser abordadas donde confluyen y se integran la geografía física y la geografía humana. Este campo o subdisciplina emergente

entres ambas es la geografía ambiental que surge a partir de la extrema crisis ambiental global y por el pensamiento geográfico post-positivista y post-estructuralista (Mathewson, 2010).

Nuestros objetivos fueron identificar y caracterizar las problemáticas ambientales de la ciudad de Río Gallegos y elaborar “estudios de caso” que constituyan estrategias de enseñanza con situaciones reales, contextualizadas y que permitan el abordaje de conceptos geográficos que posibiliten la formación de personas responsables, con conciencia social, activas en el mundo presente y futuro. Cada problemática es compleja y dinámica, al incluir escenarios, actores y procesos que se manejan y despliegan en diferentes escalas espaciales y temporales, con puntos de tensión que requieren el estudio desde distintas perspectivas.

Los casos se enmarcan en el ámbito de la geografía ambiental, la cual, como expresa Reboratti (2011) puede constituir un “puente” entre lo natural y lo social. El “ambiente” se entiende como un sistema que involucra a todos los elementos que se encuentran en un territorio dado y sus interrelaciones. En este contexto la educación ambiental debe abordar problemáticas ambientales que incluyen tanto el deterioro del medio natural como del medio social, derivado del estilo de vida y desarrollo de los países industrializados (Carta de Belgrado, 1975). Representa un papel preeminente, dado que constituye según Sauvé (2003) una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental.

La educación ambiental de los sujetos cuyas actividades dejan su impresión en el medio ambiente, es un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión del mundo que rodea al hombre y que tiene como finalidad lograr que cada persona se sienta responsable de él. Según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1994) la educación ambiental requiere de una adecuación a los modernos enfoques educativos, basados en la participación activa, técnicas interdisciplinarias de solución de problemas, aprendizaje constructivo mediante experiencias de estudio de casos y evaluación de situaciones reales.

Los “estudios de casos” constituyen situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de permanente dialogo y confrontación de ideas entre los alumnos, aplicación de conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollo de habilidades comunicativas, fomento de la autonomía y la autoestima del propio estudiante. El método consiste en comprender la problemática, identificar actores sociales, diferenciar las intencionalidades de cada actor, ver los resultados de las acciones, justificarlas o contrastarlas (Gurevich, 1998.).

La intención de cada estudio de caso es que el conocimiento de la geografía que se propone para ser aprendido por los estudiantes (y enseñado por los profesores) se

concede como "conocimiento escolar", es decir, como un tipo de conocimiento que se va construyendo en el aula, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que presenta características epistemológicas diferenciadas del conocimiento "cotidiano" (que se supone manejan los alumnos "antes de" la instrucción correspondiente) y del conocimiento científico disciplinar elaborado por los geógrafos profesionales y adaptado sobre todo -si utilizamos la conocida metáfora de E. Morin- a su "hábitat natural", la universidad (Souto González, 1998).

Problemáticas ambientales de la ciudad de Río Gallegos: en busca de soluciones

Proyecto de Investigación Escolar: Conflictos de uso del suelo en el Humedal Reserva Costera Urbana.

Las características ecosistémicas del humedal protegido por la Reserva Costera Urbana (RCU) de la ciudad de Río Gallegos (Ordenanza N.º 5356 del 1 de octubre de 2004), le imponen singularidad paisajística que rompen la homogeneidad del espacio geográfico caracterizado por mesetas de suave relieve y vientos fuertes. El crecimiento urbano en la ciudad de Río Gallegos y las políticas públicas influyeron directamente en la degradación del humedal que se manifiestan en la pérdida de superficie, biodiversidad y que afectó severamente su calidad (Diez *et al* 2015).

Los humedales poseen una gran biodiversidad, otorgando importantes y variados valores biológicos, socioeconómicos, culturales y educativos, ya que los beneficios proporcionados por éstos son esenciales para toda la comunidad, razón por la cual estos valores deben ser conservados para la humanidad (Convención Ramsar, 2004). De los valores socio-económicos y culturales que otorgan beneficios esenciales para la sociedad (CONAMA, 2009), se resalta la provisión de espacios abiertos, el valor paisajístico y embellecimiento escénico, el valor patrimonial e histórico, el uso recreacional y educativo. Oscar Cid (2002), considera que las funciones, valores y atributos de los humedales les confieren una potencialidad educativa de primer orden, los reconoce como un espacio de análisis y reflexión para el desarrollo de iniciativas de educación y sensibilización ambiental.

La compleja situación ambiental por la que atraviesa la RCU, permite desarrollar experiencias didácticas de manera interdisciplinaria. Se muestra como un laboratorio social en el que se plasman el uso pasado y actual y exhibe las tensiones entre las políticas de conservación y las realidades socioeconómicas. En este marco la RCU presenta dos espacios geográficos bien diferenciados que permiten el abordaje problematizador requerido por la ciencia social. Al Norte se implanta el Barrio Jardín, sector de uso residencial de mayor poder adquisitivo de la ciudad y al Este sobre un "área de recuperación ecológica" el asentamiento "Madres a la Lucha" que constituye una villa miseria (Triviño y Cáceres, 2011) y el vaciadero municipal gestionado por el mismo municipio.

La actividad disparadora del PEI estuvo relacionada con un sondeo de ideas previas utilizando imágenes y preguntas acerca del conocimiento que tienen los alumnos sobre el estudio de los humedales, especialmente sobre los locales. Inicialmente se establecieron etapas fundamentales sobre las que se planificaron las actividades que acompañan el método de estudio geográfico: observación detallada del recorte territorial que involucra contenidos básicos de sitio y posición, descripción del paisaje natural pero sobre todo los conflictos de uso del suelo generados entre la normativa que preserva la RCU y los asentamientos ilegales que la ocupan. La metodología de estudio contó con momentos de laboratorio en donde se analizaron planos, mapas e imágenes de satélite de distintos cortes temporales que permitieron elaborar mapas temáticos que mostraron la pérdida del ecosistema por el avance de la ciudad y las áreas en conflicto por diferentes usos del suelo. Además, se realizaron relevamientos de campo que viabilizaron actividades de registro, observación, recolección de datos, obtención de fotografías y filmaciones de los avances. También se realizaron entrevistas a especialistas en medioambiente, historiadores, habitantes y colaboradores de organizaciones no gubernamentales que protegen el humedal. La actividad de cierre fue la elaboración y presentación de un documental que muestra las contradicciones de este espacio protegido, por un lado con sus atractivos y por otro el abandono por parte de nuestra comunidad y el propio municipio. Este recurso sirvió para la reflexión y el encuentro de posibles soluciones a los problemas.

Los resultados del PEI muestran que la problemática que más aqueja a los humedales es la pérdida de superficie por efecto del crecimiento de la ciudad hacia la costa. Los daños más significativos se reflejan en la disminución de hábitat y de espacios naturales aptos para la recreación o las actividades turísticas. Estimaciones realizadas mediante el uso de imágenes satelitales y cartografía de la zona, en los últimos 60 años, muestran que se perdieron casi el 40 % de las marismas adyacentes a la ciudad de Río Gallegos (Ferrari *et al* 2007), periodo en el que la población pasó de 5.880 a 97.742 habitantes (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - Censo Nacional 1947 y 2010). Según Cáceres (2012) en la tercera etapa de crecimiento urbano de la ciudad a partir de 1980, periodo en que la población crece un 49,2 %, se inicia la ocupación de las marismas para uso urbano. Además, de la destrucción de la marisma por el avance urbano, otro factor evidente es el daño provocado por la disposición final de residuos sólidos en vertederos a cielo abierto localizados históricamente en el borde de la marisma.

Proyecto de Investigación Escolar: Distribución Espacial del Delito en la Ciudad de Río Gallegos. Análisis sobre un Diario Local durante el año 2014.

El proyecto tuvo como objeto cartografiar los delitos ocurridos durante el año 2014 en la ciudad de Río Gallegos, compararlos con los estudiados en el año 2007 por los alumnos de la universidad (Diez y Vázquez 2007) y relacionar el comportamiento delictivo con variables territoriales.

En derecho, el delito es la acción u omisión voluntaria o imprudente castigada por la ley. Una de las situaciones más evidentes en relación a la violencia delictiva en América Latina, es el contraste entre la creciente sensación de inseguridad de la población y la ausencia de estadísticas consolidadas que permitan dimensionar de manera más objetiva el fenómeno. Los primeros antecedentes vinculados al estudio de la distribución espacial del delito se remontan a principios del siglo XIX, con la Escuela Cartográfica de Criminología en Francia y posteriormente en Inglaterra. Este enfoque sociológico asocia directamente las conductas delictivas al crecimiento urbano. Más recientemente, la convergencia de intereses científicos y académicos, con intereses políticos y administrativos facilitaron la elaboración de los primeros “mapas del crimen” utilizando Sistemas de Información Geográfica (SIG).

La información geográfica de los delitos de la ciudad se obtuvo del diario local *La Opinión Austral*, siendo las denuncias publicadas clasificadas por tipo de delito, lugar de ocurrencia y fecha. El SIG integró capas de información en base al plano del ejido urbano en el que se zonificaron los barrios y jurisdicciones policiales. Estas capas temáticas permitieron analizar los comportamientos delictivos, por ejemplo cantidad y tipo de delito por área y frecuencia entre otros aspectos. Para completar la información se realizaron entrevistas al redactor del diario, para indagar sobre como clasifica los delitos que publica y a personal de la fuerzas policiales como complemento de los resultados obtenidos. Para cerrar el PEI se compararon los mapas con los elaborados en el año 2007 por alumnos de la universidad con la finalidad de analizar la evolución de la problemática en siete años.

Los problemas de investigación que surgen de nuestro trabajo están relacionados con la creciente inseguridad y hechos delictivos que se vienen desarrollando durante los últimos años. A raíz de este planteamiento general surgieron interrogantes en particular de ¿Cómo se distribuyen espacialmente los delitos en la ciudad de Río Gallegos? ¿Cuáles fueron los delitos o modalidades que más veces se repitieron? y ¿Cuáles han sido las diferencias en materia delictiva tomando los resultados de un trabajo realizado sobre la delincuencia durante el 2007?. Las hipótesis de trabajo consideraban que los hechos delictivos habían aumentado, que se producían en los barrios periféricos de la ciudad capital y estaban relacionados a la falta de trabajo, la inestabilidad y la precarización laboral.

Sin embargo los resultados obtenidos nos permitieron afirmar que los delitos disminuyeron considerablemente en la ciudad, pero que la distribución espacial se mantiene mostrando un sector de vacío delictivo que ocupa el barrio de más poder adquisitivo y la periferia de la ciudad. Las entrevistas realizadas coinciden en que los delitos contra el patrimonio se concentran en el sector comercial de la ciudad y que a medida que nos alejamos del centro disminuyen por otros, como los allanamientos, delitos contra la vida e integridad corporal, violencia de género, abusos, entre otros. Estos se repiten en mayor medida al Sureste de la ciudad donde se ubican dos asentamientos irregulares y en sectores de bares nocturnos. Esto no quiere decir que los delitos provengan de la población que allí reside pero son variables a tener en cuenta en

la interpretación. Por otro lado los espacios públicos de la ciudad, paseo costanero y la plaza San Martín en el centro cívico, están caracterizados por delitos relacionados a los robos, narcotráfico y grescas.

Proyecto de Investigación Escolar: Cambios y Continuidades del Borde Costero en la Ciudad de Río Gallegos a Comienzo del Siglo XX y la Actualidad.

Un proceso geográfico constituye una sucesión de hechos y acontecimientos, físicos y humanos, que introduce transformaciones en el espacio geográfico y determina su configuración actual. La idea de cambio, de transformación permanente, supone, por lo tanto, un punto de contacto entre el espacio y el tiempo, entre Geografía e Historia. En esta línea de argumentación, analizar el proceso de construcción espacial, implica superar los enfoques descriptivos para indagar las causas y las condiciones históricas que permiten explicar la complejidad de elementos y relaciones presentes en el mismo (Martín y Molinaro, 2012).

El desarrollo del presente estudio de caso mostró cómo se fue modificando el Borde Costero de la ciudad capital de la provincia de Santa Cruz desde principios del siglo XX hasta la actualidad. En este sentido se abordaron los supuestos teóricos de las Ciencias Sociales para explicar las transformaciones que fueron ocurriendo en el pasado hasta el presente. Los objetivos del caso buscaban identificar los cambios y continuidades utilizando diferentes fuentes documentales; indagar las causas y las condiciones históricas que permiten explicar la complejidad de elementos y relaciones presentes en el mismo y describir los procesos que dieron lugar a las transformaciones espaciales en el sector de estudio y explicar la configuración espacial actual.

El crecimiento de la ciudad de Río Gallegos a principios del siglo XX estuvo prácticamente ligado al uso del río homónimo que, por varias décadas, constituyó la principal vía de acceso. Este recurso natural, muy valorado por aquellos años, fue la ruta por donde ingresaba toda mercadería para la población y el punto de partida y de llegada de los barcos de transporte de pasajeros. La construcción de muelles en el estuario permitió incrementar las actividades económicas que afianzaron el establecimiento de graserías, frigoríficos y posteriormente la minería Estatal de Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF) y la planta de almacenamiento de hidrocarburos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF).

Por diferentes motivos, dichas actividades dejaron de llevarse a cabo y el borde costero, que tenía dinámica propia por las diferentes actividades económicas, de pronto quedó desarticulado del sector económico e industrial y en su lugar se consolidaron funciones urbanas relacionadas a prácticas recreativas, educativas y culturales. La industria frigorífica, desplazada un par de kilómetros hacia el Oeste alejada del centro de la ciudad, subsiste actualmente sobre el estuario.

Los resultados del PEI permitieron que los estudiantes analicen las múltiples causas que llevaron a la configuración actual del borde costero. El cierre del frigorífico Swift está relacionado a la caída del auge ovino provocado inicialmente por la baja internacional del precio de la lana y el abandono de la actividad ganadera por los procesos de desertificación. Las empresas del estado sufren el impacto de las decisiones políticas neoliberales de los noventa, además de variaciones de la economía regional y mundial, en el caso de Yacimientos Carboníferos Fiscales (YCF) la venta del mineral con un valor cada vez más bajo, el reemplazo del carbón por otros combustibles y baja calidad del mismo llevaron por un largo periodo prácticamente al abandono de la actividad. Sumado a las causas económicas y las decisiones políticas, el diseño de las embarcaciones actuales hace que no puedan navegar el estuario por el riesgo de encallar en los bancos de arena. Esta situación llevó a la relocalización de las actividades industriales hidrocarburíferas en el puerto de aguas profundas de Punta Loyola a 30 km aproximadamente de la ciudad.

La nueva configuración espacial presenta barrios de “alta gama”, edificios escolares, un centro de interpretación ambiental, un salón de muestras artísticas y una cantidad de plazoletas preparadas para practicar deportes y actividades relacionadas con la recreación.

Conclusiones

La Provincia de Santa Cruz registra un porcentaje medio de deserción escolar en el nivel secundario, que de acuerdo a los datos pertenecientes al área de Estadística Educativa del CPE no está en relación con el carácter socioeconómico de la población. Desde la universidad se realizan diversas acciones tendientes a corregir deficiencias educacionales que provienen de ciclos anteriores y a colaborar con el alumno para que pueda enfrentar las dificultades propias de la vida universitaria.

Desde el programa de extensión y vinculación tecnológica Tecnologías de Información Geográfica y el proyecto de investigación de Jóvenes Investigadores Problemáticas ambientales de la ciudad de Río Gallegos: Estudios de caso para la Enseñanza de la Geografía se generó un espacio de diálogo con los alumnos del Colegio Secundario N° 10 con el propósito de acércalos al ámbito académico.

Las propuestas de enseñanza que se desarrollaron en los PEI se organizaron a partir de "problemas ambientales" que definen una opción educativa crítica de la realidad social actual y que intenta romper con la imagen de una disciplina conceptual y descriptiva de datos.

La elección de un humedal, entendido como un aula abierta de biodiversidad y laboratorio social para realizar la experiencia de trabajo interdisciplinario fue sumamente positiva. Los contenidos curriculares que atraviesan este espacio singular permitió el abordaje desde múltiples perspectivas que hacen de la enseñanza un atractivo para

los alumnos. La compleja situación del humedal y la controversia que genera que un espacio protegido constituya el asiento del basural y de asentamiento irregular urbano permitió trabajar contenidos de distinta complejidad, escala y dinamismo provocando en los estudiantes conflictos cognitivos que deriven en aprendizajes significativos.

La selección del problema abordado en el proyecto sobre los delitos surgió como resultado de la percepción que los alumnos tienen sobre la realidad social de la ciudad. El trabajo buscó que los alumnos expliquen las interacciones del dato delictual con el contexto espacial en donde ocurren.

El PEI relacionado a los cambios y continuidades del borde costero valora los métodos de estudios con cortes de tipo histórico. A partir de la comparación de imágenes del pasado y las actuales se indagó sobre los acontecimientos económicos que provocaron los cambios en el paisaje urbano. El trabajo con imágenes resultó un recurso fundamental para despertar en los alumnos agudeza en la observación, permitir reflexionar desde otro punto de vista y poner el foco en las cuestiones más interesantes dejando de lado aquellas irrelevantes.

En cada estudio de caso los alumnos planificaron su trabajo siguiendo los pasos científicos y utilizando las potencialidades que presentan en la actualidad las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) que constituyen una herramienta básica para los procesos de enseñanza basados en el manejo de la información geográfica. La accesibilidad e interactividad que ofrecen las TIG, hizo que los estudiantes perciban el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera atractiva y entretenida.

Agradecimientos

La investigación está financiada por el Proyecto Jóvenes Investigadores la UNPA. Código 29/A355. Agradecemos la colaboración de los alumnos de la Licenciatura y Profesorado en Geografía por su colaboración en los trabajos de campo. De manera especial reconocemos a los correctores por sus sugerencias y aportes.

Referencias

- Cáceres A. (2012). Crecimiento Urbano de la Ciudad de Río Gallegos. Capital de la Provincia de Santa Cruz, Patagonia Austral Argentina (1885 - 2010). Seminario de Investigación III Herramientas Para La Investigación Científica en Geografía. <http://www.ingreso.usal.edu.ar/>.
- Cid, O. (2002). Zonas Húmedas, Espacios Educativos primera parte de la educación ambiental en los humedales a la educación ambiental para el uso racional de los humedales <http://revistaciclos.com/>. Fecha de consulta: agosto de 2014.
- CONAMA (2009). Guía Educativa “Los Humedales, espacios para conservar y disfrutar”. Disponible en: http://www.explora.cl/nuevo/nacional/medioteca_documentos.php

- Ferrari, S; Ercolano, B y C. Albrieu. (2007). Perdida de hábitat por actividades antrópicas en las marismas y planicies de marea del estuario del Río Gallegos (Patagonia Austral, Argentina), 327-337 en Casto Lucic, M. y L. Fernández (Eds) III Simposio Taller de Gestión Sostenible de Humedales. Santiago de Chile.
- Diez, P; Vazquez, M y S. Ruiz. (2015). Valoración de los humedales urbanos de la ciudad de Río Gallegos. Contribuciones Científicas GAEA. Volumen 27, pag 49-64.
- Diez, P.; Vázquez, M., Barría, P., Díaz, J. y S. Borquez. (2008). El delito en la ciudad de Río Gallegos en el año 2007. En Boletín Geográfico N° 31. Edición especial Universidad Nacional del COMAHUE.
- GONZÁLEZ S. y VAZQUEZ. M. (2007): Fracaso escolar en relación al espacio curricular Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de Educación General Básica. Santa Cruz - Argentina. II Jornada Internacional en Metodología y Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Entre Ríos. Editado en CD.
- Gurevich, R. (1998). Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta didáctica. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires, Paidós.
- Honorable Consejo Deliberante de la Municipalidad de Río Gallegos. (2004). Ordenanza N.º 5356, sobre la Creación del Sistema de Reservas Naturales Urbanas. Río Gallegos, Argentina.
- Manual de la Convención de RAMSAR: Guía a la Convención sobre los Humedales (Ramsar, Irán, 1971), 3a. edición. Gland (Suiza): Secretaría de la Convención de RAMSAR, 2004.
- Martín, M y V. Molinaro. (2012). Procesos de Transformación del Espacio. Relato de una Experiencia de Trabajo Interdisciplinar entre Geografía e Historia. Párrafos Geográficos. ISSN18539424.
- Mathewson, K. (2010) Sauer's Berkeley School Legacy: Foundation for 51 an Emergent Environmental Geography? Geografía y ambiente en América Latina. Bocco G., Urquijo P., y A. Vieyra (coordinadores). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA), Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) Instituto Nacional de Ecología (INE).
- Plan Estratégico de Ramsar, 2009-2015."Humedales Sanos, Gente Sana", 10ª Reunión de la Conferencia de las Partes Contratantes en la Convención sobre los Humedales, Changwon, República de Corea (2008).
- PNUMA (2002), "Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad", Séptima Reunión del Comité Intersesional del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Sao Paulo Brasil, 15-17 de mayo 2002, en Tercer Milenio, núm. 169, septiembre de 2002, México.
- Programa Internacional de Educación Ambiental. UNESCO – PNUMA. (1975) Carta de Belgrado. Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado. Yugoslavia. Informe final ED-767WS795.

- Sauvé, L. (2003): Courants et modèles d'intervention en éducation relative à l'environnement. Module 5. Cours 1: Théories et pratiques en éducation relative à l'environnement. Programme court d'études supérieures: Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Université du Québec à Montréal. Montréal: Les Publications de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement.
- Reboratti, C. (2011) Geografía y ambiente. En Bocco,G; Urquijo, P y Vieyra, A (coordinadores) Geografía y Ambiente en América Latina. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA) UNAM. Primera edición: 2011 ISBN: 978-607-02-2496-6 Impreso y hecho en Mexico.
- Souto González, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar nº 11. 400 págs.
- Triviño, J. y Cáceres A. (2011). Análisis y Caracterización Sociodemográfica de Asentamientos en la Segunda Franja Residencial de la Ciudad de Río Gallegos. El Caso Particular del Asentamiento “Madres a la Lucha”. Unidad Académica Río Gallegos – Universidad Nacional de la Patagonia Austral. ICT-UNPA-32-2011. ISSN: 1852-4516.
- UNESCO-PNUMA (1994) Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Bilbao: La Catarata.

