

FORMANDO PEQUEÑOS GRANDES GEÓGRAFOS

AGUIRRE, Mirta Marisol; AGUIRRE, Noelia; RODRÍGUEZ, Antonia

Instituto Educacional Belén

marfranluz@gmail.com

RESUMEN

La enseñanza de la geografía en los tiempos actuales se encuentra en crisis, los adolescentes han cambiado sus intereses, ayudados por los grandes avances que ha tenido la tecnología. Esto lleva aparejado la vivencia de docentes (con sus ya, quizás 20 años de servicio hasta los inexpertos recién recibidos) que tienen el desafío de enfrentarse a una generación a los que pareciera nada les complace. Entonces, ¿Cómo hacer de las prácticas áulicas un lugar donde, el anhelo por la investigación y el descubrimiento sean el centro? Desde la formulación y elaboración de este trabajo se intentará, partiendo del análisis de materiales bibliográficos y situaciones áulicas reales (entrevistas a alumnos) la proyección de un tema en particular como ser el espacio turístico regional para exponer la necesidad de llevar el laboratorio al salón de clases, teniendo presente el uso de las Tics para que las clases sean cada vez más creativas y significativas.

Palabras clave: Tics - Creatividad - Adolescentes - Extra áulico - Significativo

FORMING SMALL GREAT GEOGRAPHERS

ABSTRACT

The teaching of geography in the current times is in crisis, adolescents have changed their interests, helped by the great advances that technology has made. This brings with it the experience of teachers (with their already, perhaps 20 years of service until the inexperienced newly received) who have the challenge of facing a generation that seems nothing pleases them. So, how to make the classroom practices a place where the longing for research and discovery is the center? From the formulation and elaboration of this work we will try, starting from the analysis of bibliographic materials and real classroom situations (interviews to students) the projection of a particular subject as being the regional tourist space to expose the need to take the laboratory to the living room. Classes, keeping in mind the use of Tics so that classes are increasingly creative and meaningful.

Keywords: Tics Creativity Adolescents Extra Aulico Significativo

Introducción

Vivimos en un mundo de constantes cambios en todos sus aspectos, la educación también nos hace un llamado para que le prestemos particular atención; las instituciones, los profesionales y futuros educadores, todos somos parte responsable de la formación del sujeto en la educación. Los jóvenes poseen amplios conocimientos, una mente sumamente más abierta, van a la par de las comunicaciones y las tecnologías. Y ante esto encontramos a los formadores quienes se encuentran en una encrucijada entre el método tradicional que los formó, las ideas muy personales de trabajar y el tiempo que demanda una capacitación tecnológica.

En sus comienzos la Geografía se encargaba del estudio del paisaje, la cultura, el trabajo de la tierra; se trataba de contenidos que no despertaba el interés de todos por el hecho de que estaban desvinculados de la realidad general, solo se atendía la necesidad de algunos. Es decir, implicaba una práctica desactualizada y descontextualizada para la enseñanza áulica. Era una Geografía dirigida a todos, pero entendida por unos pocos y entre estos estaban los que se capacitaban para enseñar la Geografía, una Geografía más teórica que práctica. Con el correr de los años los conocimientos, los métodos de enseñanza hicieron que los estudiantes tuviesen una visión teórica y repetitiva, alejada de su propia realidad.

La estereotipada imagen de las materias de Ciencias Sociales es la de asignaturas aburridas, sin relación con la vida diaria, que incitan a la desmotivación del alumnado, a la memorización de contenidos. Para que se produzca un cambio en esta visión, es necesario presentar recursos atrayentes que impliquen un cambio en el papel del docente, pasando a ser este un guía para los alumnos más que una fuente inagotable de información, base para el conocimiento. Esto relacionado con la salida de campo será una explosiva combinación, donde podremos fomentar el espíritu geógrafo de nuestros estudiantes.

Área de estudio

¿Qué conceptos se conoce de Geografía? Se ha elegido uno:

La Geografía estudia la distribución del hombre en la superficie terrestre, explica la diversidad que se advierte en la distribución y en sus formas de vida, relacionándolas con otros diversos factores geográfico. Esto nos lleva a inquirir la acción recíproca que ejercen las influencias naturales y las fuerzas humanas. (Norbert Krebs. Geografía Humana, Los Fines de la Geografía 1931: 39).

Considerando esta definición ¿Se puede decir que la enseñanza-aprendizaje de la Geografía puede ser meramente teórica? O ¿Se podría pensar en ella como un espacio curricular posible de obviarse en algún tiempo? Ella ha sido repensada y reconstruida, pero hoy nos queda claro, o así debiera, de que la finalidad de la enseñanza geográfica consiste en desarrollar modos de pensamientos geográficos, que permitan capacitar al alumno para que sea, en alguna medida, un geógrafo por sí mismo, más que simplemente hablarle de geografía.

Si se entiende la importancia que tiene la materia Geografía para aquellos que son el presente y futuro de nuestra sociedad, se logrará establecer las prioridades en la enseñanza aprendizaje de la misma. No se puede detener el avance del tiempo y mucho menos del crecimiento de todo lo que conlleva, la población, lo científico, la comunicación, la tecnología, etc. La clave para que todo funcione es saber convivir con ella, las instituciones educativas como formadora de ciudadanos, se ven en la necesidad de iniciar su enseñanza desde lo cotidiano y lo simple para que el aprendizaje sea activo y didáctico, para lograr creatividad y una autorrealización de las observaciones. Pero ¿por qué todo esto? Porque se necesita: “construir nociones y conceptos claros, que faciliten las oportunidades para iniciarse en el uso de recursos básicos del área de Ciencias Sociales.” (Gama Merely Maldonado Andrade 2001: 24).

Materiales y métodos

La necesidad de formar valores sociales y espaciales bien definidos en los estudiantes siempre estará, es por eso que se necesita el apoyo de la Tecnología de Información y Comunicación. Teniendo en claro la necesidad de encontrar una conexión entre la ciencia Geográfica y la enseñanza aprendizaje áulica, se ha analizado materiales que ayudarán a ampliar los conocimientos, a través de experiencia y trabajos de investigación. Además, se ha optado por realizar encuestas a adolescentes de instituciones educativas de nuestra ciudad, para lograr interiorizarnos de la realidad que viven los estudiantes con el espacio curricular de la Geografía. Posteriormente se intentará representar algunas maneras de llevar el laboratorio al salón de clases.

Las TIC y las Ciencias Sociales

Es responsabilidad de los geógrafos enseñar la geografía que está dentro de los SIG que ha logrado una difusión mundial en lo que hemos denominado geografía global (...) el SIG tendrá utilidad para enseñar y aprender conceptos geográficos, producir conocimientos científicos y resolver problemas espaciales. (Gustavo Buzai, 2000: 1).

Pero que son los Sistemas de Información Geográfica (SIG): una base de datos computarizada que contiene información espacial, así como una tecnología informática para gestionar y analizar información espacial (Cebrián y Mark, 1986: 5). Consideramos que Internet, las redes sociales, y las TIC en general, ejercen una poderosa fuerza de atracción para los adolescentes, pudiendo generar motivación e interés en ellos cuando estas se utilizan en el ámbito educativo. Así, parece clave aprovechar las posibilidades que ofrecen este tipo de recursos, siempre desde una perspectiva educativa y generadora de conocimientos.

El acrónimo TIC hace referencia a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y, estas son el conjunto de tecnologías, herramientas, vías o canales que permiten adquirir, acceder, obtener, almacenar, procesar, registrar, compartir y transmitir información de forma digitalizada, en diversidad de códigos y formas,

mediante la combinación de texto, imágenes y sonidos y, cuyos rasgos más destacables son: la inmaterialidad, interactividad, interconexión, inmediatez e innovación. Dentro de las TIC se puede nombrar: internet, el correo electrónico, los sistemas multimedia, los blogs, foros, chats, videoconferencias, pizarras digitales interactivas, proyectores, libros digitales, teléfonos, etc.

La incorporación de las mismas constituye un reto para los profesores y, al mismo tiempo, requiere de una reflexión previa. Su introducción ha de ser razonada en el estudio de las formas de integración curricular, yendo más allá del modelo transmisivo del conocimiento vigente todavía hoy en nuestras aulas, contribuyendo a la innovación y la mejora de la docencia, a la implantación de metodologías activas, a la formación de grupos de trabajo y a situar al estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La transformación de los mapas tradicionales en papel hacia formatos digitales fácilmente accesibles, que llevan asociados multitud de datos susceptibles de extraer, transformar e interpretar, facilita la progresiva incorporación de los SIG al contexto educativo. Los SIG contribuyen a ir más allá de la mera exploración visual, aunque también es cierto que es necesario tener los conocimientos suficientes acerca de cómo manejar la información, comprender su estructura y de cómo podemos sacar el máximo provecho de la misma (Boix y Olivella, 2007: 10).

Resultados

Entendido lo antedicho, se considera relevante seguir la investigación realizando algunas encuestas. Esto es para obtener información acerca de cómo impacta la Geografía en los adolescentes de la ciudad de Campo Grande, Misiones (localización fig. 1) De esta manera se estará delimitando el campo de estudio. Las instituciones a la que asisten los estudiantes que serán encuestados son: BOP n°11, EPET n°25, Instituto Lourdes y el Instituto Educacional Belén (zona urbana). BOP 64 Y BOP 63 (espacio rural), IEA 6 y EFA San Bonifacio. Se tendrá en cuenta que estén entre 1° y 3° año.

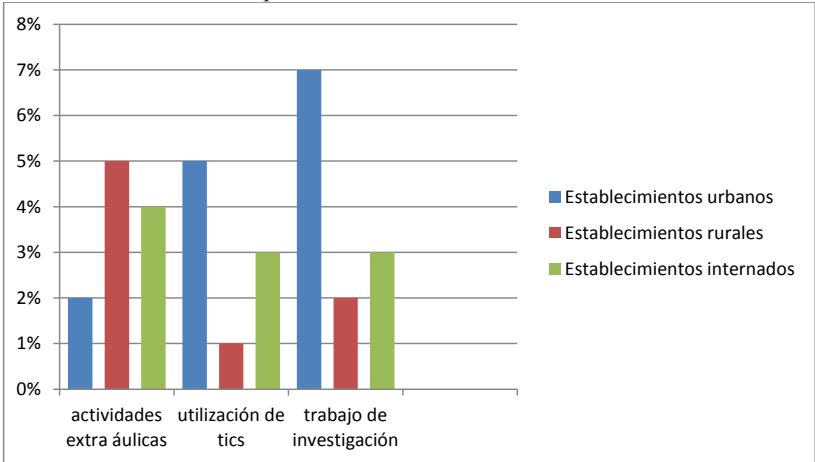
Con la encuesta se buscará recolectar información acerca de las actividades extra áulicas que realizan en la asignatura de Geografía. Si se utilizan las tics y como se las utiliza espacio y como se trabaja la investigación desde esta cátedra, si es que se da tiempo a esta actividad.

Las informaciones reflejan que el espacio curricular, Geografía, es visto por los adolescentes como una más de la lista, densa, predecible y monótona. Esto resulta ser muy triste para aquellos que aprendieron a amar la Geografía. Ver el mundo desde una perspectiva 3D debiera ser la oportunidad de todo alumno de Geografía, ¿Qué está pasando que la rutina, la falta de imaginación y creatividad inundan las aulas? Si se considera al espacio curricular de la Geografía como la oportunidad de llevar el laboratorio al salón de clases, hay mucho por hacer. El abanico de ideas no se termina fácilmente.



Fig. 1 Localización del departamento Caingúas en la provincia de Misiones.

Gráfico representativo del análisis de las encuestas



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta el análisis de la información se propone exponer un ejemplo de cómo un lugar conocido por los estudiantes puede ser convertido en problema y trabajo de estudio. Delimitando el espacio a investigar se acerca a los adolescentes a una experiencia de campo real. Prestando atención a esto se presentará el siguiente plan de trabajo: Conceptos- El turismo regional. El espacio urbano y rural. Sus relaciones. Elaboración de mapas mentales del espacio geográfico turístico inmediato: “Salto Chávez”. Lectura y comprensión de la localización absoluta del espacio a estudiar. Creación de signos y símbolos para representar puntos fijos en mapas, planos, croquis. Reconocimiento y uso de diversos instrumentos de orientación.

Ubicar geográficamente el espacio turístico regional de Campo Grande: “Salto Chávez”, a través diferentes medios, (por ejemplo fig.2) dependiendo del alcance y conocimiento de cada estudiante.

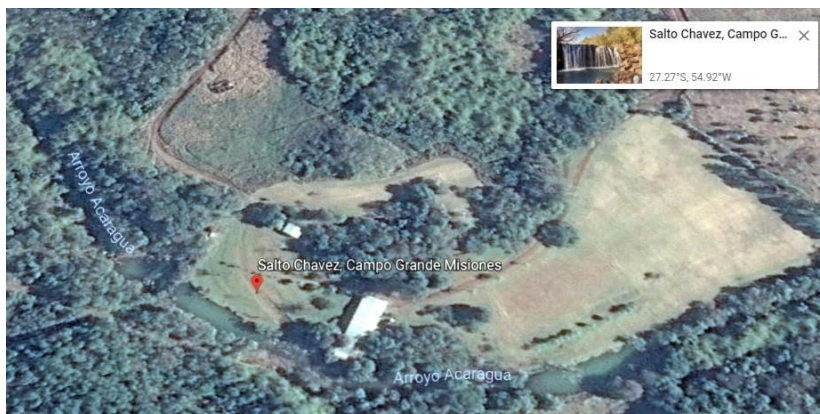


Fig. 2 Imagen obtenida de Google que localiza al Salto Chávez.

Luego comparar la información obtenida con el grupo, intercambiando las distintas maneras de llegar a la información. Por ejemplo, algunos podrán conocer el camino a recorrer por experiencia propia otros quizás por comentarios, algunos podrán haber recorrido el trayecto en alguna caminata otros con algún tipo de medio de transporte. Con esta actividad ya estaremos despertando el interés en nuestros adolescentes, quienes se estarán sintiendo parte del trabajo.

Seguidamente porque no proponerles la creación de un blog, que es un sitio web actualizado periódicamente que recopila textos o artículos de uno o varios autores de manera cronológica, apareciendo primero el más reciente y conservando siempre el autor la libertad de publicar lo que considere oportuno. Los blogs ofrecen posibilidades de trabajo, ya que no solo el profesor puede publicar materiales para la consulta de los alumnos, sino que estos pueden colgar sus propios trabajos. La opción de escribir comentarios puede dar lugar a la creación de debates y la resolución de dudas o problemas.

El acceso a los materiales publicados es muy sencillo, ya sean imágenes, vídeos, mapas conceptuales, etc, contenidos variados a los que, de otro modo, sería mucho más dificultoso acceder. Así los estudiantes podrían compartir experiencias propias sobre el lugar a investigar. ¿A partir de imágenes, como guías de los adolescentes, se deberá llevar la investigación hacia el puerto deseado, por ejemplo, que vegetación predomina? ¿A qué formación pertenece este salto? ¿Qué espacio lo circunda? ¿El rural o el urbano? ¿Qué beneficios le brinda esto?

Pero lo que hará del trabajo algo más real será la visita al lugar, allí se podrá evaluar el espacio. Se debe recordar que toda salida tiene que ser planificada, no se podrá pretender tener éxito si no se tiene claro el objetivo. En muchas ocasiones se piensa que por no tener internet en la institución educativa, todo está acabado en los libros. Sin embargo salir fuera del salón de clases ya hace la diferencia.

En la situación de estudio planteada Turismo Regional: Salto Chávez, hacer el recorrido a pie, lograr orientarse, reconocer el límite entre el espacio urbano y rural, tipo de vegetación, creación de un croquis mientras realizan el recorrido, y cuanto más. Entonces, ¿Se puede llevar más allá las clases? O ¿Es una utopía?

Conclusión

Analizar la realidad inmediata permite conocer las limitaciones que tienen los estudiantes del nivel secundario, estas en muchas ocasiones no son económicas ni tecnológicas, sino que son impuestas por los mismos educadores. Formar pequeños grandes geógrafos no es poca cosa, es lograr encender la pasión por conocer más, pero explorando. Hacer de las clases un espacio de aprendizaje significativo puede cambiar el camino de muchos estudiantes.

Solo queda tener vocación y necesidad de creer que no todo está perdido, cambiar el discurso actual depende de cada profesional. Por esta razón son necesarios los espacios de formación docente quienes tienen la labor de engendrar en sus estudiantes el deseo de ir más allá, hacer una milla más. Es así que se considera pertinente agradecer al Instituto de Formación Docente: Instituto Educacional de la Belén de la ciudad de Campo Grande, Misiones, el trabajo que hace con sus alumnos en cada una de las instancias.

Cabe destacar además, el incansable trabajo de los docentes de la institución. En esta oportunidad se considera oportuno subrayar el acompañamiento de la docente Anakarla Casales la que se desempeña en el Instituto como docente en el espacio curricular de Práctica, quien ha apoyado y acompañado el proceso de elaboración de este trabajo de investigación. Como así también al rector del Instituto señor Jaime Andruszczuk quien aprobó la ayuda económica de este proyecto: Formando pequeños grandes geógrafos. Y como no estar agradecidos con los evaluadores de los trabajos presentados en el marco del 79º Congreso Internacional de Geografía, quienes dedicarán su tiempo al análisis de cada trabajo para poder hacer las devoluciones pertinentes. Se entiende que es un espacio de aprendizaje y crecimiento.

Bibliografía

- Patrick Bailey (1981). La Didáctica de la Geografía: Diez años de evolución. Año VI. Número 36.
- Benejam A., P. (1999). El conocimiento científico y la didáctica de las Ciencias Sociales. Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI. ¿Qué contenidos y por qué? Sevilla: Díada Editores, S.L.
- Olcina Cantos, J. (1996). La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía. Investigaciones Geográficas, n°16, pp 93-114.
- Edith Litwin. El oficio de enseñar: Condiciones y contextos. Voces de la educación, pp. 24-41.
- Recursos educar. URL: <https://www.educ.ar/recursos/14677/estudio-geografico-provincial-y-de-aereas-urbanas>
- Aula Planeta. Recursos de las Tic. URL: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografia/>