

## LA GEOGRAFIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO DE HOY

**CICCO, Ana María del Valle**

Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

genova2004@hotmail.com

### RESUMEN

A consecuencia del plan de ahorro estatal solicitado a la Italia por los Órganos de Gobierno Europeos para reducir la enorme deuda pública, la situación actual de la Geografía en el sistema educativo italiano es preocupante, especialmente en el Nivel Secundario Superior, a diferencia de cuanto sucede en otros países miembros de la Unión Europea. La enseñanza de la disciplina presenta serias dificultades, cuantitativas y cualitativas, tanto en la disminución horaria como en la designación de los profesores de Geografía. Los programas educativos no incluyen suficientes conocimientos geográficos para los adolescentes del contemporáneo y complejo mundo de hoy. El saber geográfico resulta cada vez más necesario para desarrollar la integración socio-cultural y la cooperación internacional en los nuevos ciudadanos globales. El estudio de la Geografía favorece no sólo la percepción espacial y el respeto del ambiente, también contribuye a la comprensión del propio espacio y al de los demás.

**Palabras clave:** Educación - Espacio - Sociedad - Respeto - Integración.

### LA GEOGRAFIA NEL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO D'OGGI

#### RIASSUNTO

In seguito al piano di risparmio statale chiesto all'Italia dagli Organi di Governo Europei per ridurre l'enorme debito pubblico, la situazione attuale della Geografia nel sistema educativo italiano è preoccupante, specialmente nella Scuola Secondaria di secondo grado, a differenza di quanto accade in altri Stati membri dell'Unione Europea. L'insegnamento della disciplina presenta serie difficoltà, quantitative e qualitative, sia nella diminuzione oraria come nell'assegnazione dei professori di Geografia. I programmi educativi non includono sufficienti conoscenze geografiche per gli adolescenti del contemporaneo e complesso mondo d'oggi. Il sapere geografico risulta ogni volta più necessario per sviluppare l'integrazione socio-culturale e la cooperazione internazionale nei nuovi cittadini globali. Lo studio della Geografia favorisce non soltanto la percezione spaziale ed il rispetto dell'ambiente, ma anche contribuisce alla comprensione del proprio spazio e di quello degli altri.

**Parole chiave:** Educazione - Spazio - Società - Rispetto - Integrazione.

## **Introducción**

Las indicaciones ministeriales presentan los objetivos para la enseñanza de la Geografía e indican las competencias que los alumnos deberían desarrollar. En el programa anual dan libertad al docente en la elección de la temática y de las estrategias convenientes durante el desarrollo de las actividades didácticas, al mismo tiempo que permiten enfoques interdisciplinarios. Además favorecen el uso del lenguaje específico de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante las innovaciones en el aspecto didáctico, todavía resulta necesario un adecuado reconocimiento de la Geografía en el ámbito escolar italiano como una ciencia que interpreta la permanente relación del hombre con el ambiente.

La escuela neogeográfica enfrenta el estudio del espacio mediante la percepción de factores sociales e individuales, con una visión dinámica de los elementos naturales y culturales. La Geopolítica y la Intercultura invitan a reflexionar sobre los fenómenos presentes en el territorio. En esta evolución del saber geográfico, hoy más explicativo que descriptivo, los nuevos instrumentos digitales contribuyen a la observación, análisis y síntesis de diversos aspectos actuales.

La necesidad de modificar la enseñanza de la Geografía en la escuela Secundaria Superior, ya sea cuantitativa como cualitativamente, se acentúa con los recientes cambios demográficos en Italia, ya que la actual población escolar presenta numerosos alumnos inmigrantes con los más variados países de origen y provenientes de distintos continentes.

## **La Geografía en los diversos niveles del sistema educativo italiano**

En la enseñanza del Nivel Inicial se promueve el desarrollo de la identidad, de la autonomía, de la competencia y de la ciudadanía. En esta primera etapa de la infancia los temas son muy amplios, las actividades sensoriales permiten consolidar los conocimientos que el niño ya posee y favorecen el acceso a sistemas simbólicos. El conocimiento del mundo mediante la experiencia permite estimular la exploración del propio ambiente y su representación, para lo cual es necesario salir del edificio escolar y observar atentamente el espacio. El método narrativo autobiográfico permite al niño la expresión de sus vivencias, individuales o grupales, en el barrio y en el ámbito escolar. El descubrimiento de nuevas realidades, a través de la observación directa, favorece una progresiva adaptación escolar y permite vivir positivamente el paisaje casa-escuela. Algunos aspectos que verifican este proceso son la orientación en el espacio, la identificación de lugares y objetos, la utilización de indicadores espaciales y de símbolos simples.

En el Nivel Primario la Geografía se considera una disciplina fundamental en la formación orientada hacia la cooperación y a la solidaridad. Las indicaciones

ministeriales señalan que la ciencia geográfica estudia la humanización de nuestro planeta y, por lo tanto, incluye las transformaciones en el tiempo del espacio en el cual vivimos. Se resalta la dimensión temporal en la construcción del territorio, cercano y lejano, pasado y presente, mediante el descubrimiento gradual de las interacciones que conducen al conocimiento de la responsabilidad sobre el ambiente. Se refuerza el proceso de observación comenzado en el Nivel Inicial. Adquieren mayor importancia el uso del lenguaje geográfico, la orientación espacial, la interpretación y la elaboración de mapas. En la adquisición de las habilidades cartográficas, los mapas mentales de lugares conocidos y/o vividos contribuyen al protagonismo ambiental. Se aconseja la utilización de diversos materiales didácticos que conduzcan a la formación de futuros ciudadanos del mundo, responsables y críticos, capaces de modificar el ambiente en modo creativo y sostenible.

En la escuela Secundaria de primer grado se da continuidad a las competencias adquiridas en el Nivel Primario, donde Italia es el principal objeto de estudio, y se amplían los conocimientos sobre Europa y el resto del mundo. La complejidad territorial aumenta, se incluyen temas fundamentales como la Unión Europea, el patrimonio natural y cultural, aspectos demográficos y económicos actuales. El saber geográfico se orienta hacia una mayor responsabilidad sobre el ambiente.

En la escuela Secundaria de segundo grado se considera que los alumnos han adquirido los conocimientos geográficos básicos en el nivel medio precedente y que en esta etapa escolar sólo se debe profundizar el estudio de problemas actuales del planeta. Se sugiere tratar las temáticas en diversa escala: regional, nacional e internacional. Los temas principales se orientan hacia la comprensión de los cambios en el mundo contemporáneo: paisaje, urbanización, globalización, problemáticas demográficas, migraciones, diversidades culturales, desequilibrios económicos y ambientales, aspectos geopolíticos. Para abordar dicha temática se incluye el uso de los modernos instrumentos digitales, además de la óptica transversal.

En cuanto a la bibliografía para la enseñanza de la Geografía, se observa la necesidad de renovar la visión de diversos argumentos. Con frecuencia los contenidos aparecen meramente descriptivos y no explicativos de manera suficiente, aspecto que conduce al uso de otros materiales didácticos complementarios y accesibles a los alumnos de la escuela secundaria.

La reforma de la escuela Secundaria de segundo grado, en vigor desde el 1 de setiembre del 2010, fue y es todavía muy discutida ya que presenta novedades significativas: La Geografía pierde horas curriculares, los alumnos estudian pocos temas geográficos y los docentes habilitados no siempre son convocados pues se favorecen otras clases de concurso para la cátedra. La situación es lamentable: docentes de otras materias, tales como Italiano e Historia, Biología o Química, son privilegiados

por el Ministerio de la Instrucción Pública para la enseñanza de la Geografía y, en la mayoría de los casos, sin la debida habilitación para la misma. En consecuencia, los profesores de Geografía generalmente deben efectuar recursos legales para luchar por el derecho al ejercicio de la propia profesión y combatir la corrupción. La carencia de designaciones de docentes especializados en Geografía se origina en políticas estatales de recortes económicos y en la indiferencia de diversas autoridades ministeriales que deberían ser competentes. En esta especie de ley de la selva, las orientaciones de la escuela Secundaria relacionadas con el Turismo también perdieron las horas-cátedra de Geografía Turística, materia que debería recuperarse ya que permite el estudio de los factores de atracción del territorio y las correspondientes formas de impacto socio-económico, dirigidas hacia las fuentes laborales en el sector; la Geografía del Turismo sólo se estudia en el Liceo reservado a la formación de operadores turísticos, donde la cátedra se ha mantenido con pocas variables.

La formación geográfica en la escuela Secundaria de segundo grado presenta las consecuencias de un rápido cambio, efectuado a partir del 2008, más bien por cuestiones económicas y no didácticas, junto a la normativa de la autonomía escolar existente desde el 2010, en la cual raramente los profesores de Geografía pueden enseñar su materia. Con frecuencia los contenidos geográficos aparecen incluidos en otras ciencias, sociales y/o naturales, al punto de desaparecer completamente la cátedra en la Instrucción de Adultos.

Las afirmaciones precedentes demuestran la actual situación de riesgo de la Geografía, en relación a las demás asignaturas del ciclo Secundario de segundo grado, la cual posee orígenes remotos durante el gobierno de Mussolini, en la Reforma Gentile del 1923, que la clasificó como una disciplina de tipo residual y permitió su enseñanza a docentes no especializados en la misma. Desde entonces, la problemática de la Geografía y su didáctica se ha empeorado gradualmente. Considerada como una materia accesoría, su estudio prioriza aspectos meramente nemónicos (como el memorizar capitales del mundo; repetir un listado de mares, ríos y montañas del planeta, etc.). La situación se agravó durante el gobierno de Berlusconi, con la Reforma Gelmini del 2010, pues redujo enormemente el horario de la cátedra y en algunas especialidades de la escuela Secundaria la Geografía fue prácticamente eliminada. Todo esto sucedió sin grandes comentarios ni reacciones en los ambientes políticos e intelectuales, sólo con los numerosos e incesantes reclamos de los profesores de Geografía.

La situación preocupa más aún cuando se observa la falsa creencia de que los conocimientos geográficos pueden ser sustituidos con el uso del navegador satelital (GPS) o del smartphone, aunque no se comprendan los diversos fenómenos que acontecen en el espacio a través del tiempo. De este modo, un sistema educativo que no coloca suficiente atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía conlleva el riesgo de favorecer tendencias individualistas, pues los alumnos no

desarrollan la capacidad de comprender el propio territorio y mucho menos el de los demás. Esta progresiva consecuencia negativa influye además sobre la tan necesaria integración socio-cultural, en una población escolar heterogénea compuesta de estudiantes italianos y tantos otros de origen extranjero.

Un grupo de alumnos del Instituto Técnico “Marco Polo” de Génova respondió, durante el año lectivo boreal 2016-2017, en forma voluntaria y anónima, un cuestionario sobre la importancia de la Geografía en la escuela Secundaria. Algunos pertenecían al 2º año y otros al 5º; los primeros habían tenido una hora semanal de Geografía, los segundos ninguna debido a las sucesivas reformas educativas tendientes a descartar la cátedra. En general las respuestas son positivas para la edad de los jóvenes, proponen actividades interdisciplinarias orientadas hacia intercambios culturales y Turismo sostenible con nuevos horizontes en el ámbito laboral. Los del 2º año preferirían de dos a tres horas semanales de Geografía, consideran que conocer el propio territorio y otros lugares del mundo les permitirían comprender problemas actuales y les facilitarían la comunicación con coetáneos de otros países. Los del 5º año consideran de vital importancia los conocimientos geográficos relacionados con la especialidad profesional elegida, Sala o Cocina, y manifiestan el deseo de conocer culturas gastronómicas de otras etnias como así también el origen de diversos alimentos que componen la “dieta mediterránea”. De la colaboración obtenida en las variadas respuestas de ambos grupos, se deduce que los mismos alumnos solicitan un enriquecimiento de su bagaje cultural mediante una adecuada didáctica de la Geografía, con la incorporación de mayores contenidos de índole práctica y no especulativa.

## **Conclusión**

Elevar el nivel educativo de las jóvenes generaciones debería ser una prioridad en las decisiones gubernamentales que se orientan a mejorar la calidad de vida. La formación de los recursos humanos en todos los niveles educativos y la creación de nuevas fuentes de trabajo conducen al tan ansiado desarrollo económico y social.

La Unión Europea para su desarrollo considera imprescindible las mejoras cualitativas de los sistemas educativos y la formación profesional en los Estados miembros, de acuerdo a las nuevas exigencias que presenta el fenómeno de la globalización, objetivo reafirmado en el Comunicado de Maastricht del 14 de diciembre del 2004 que indica además la necesidad de una mayor cooperación europea a tal fin.

En ocasión de la reciente ceremonia con motivo de los 150 años de la Sociedad Geográfica Italiana, el presidente Sergio Mattarella ha afirmado que “la Geografía es un instrumento fundamental para construir la paz”. Proclama además que el conocimiento recíproco y el diálogo son necesarios para el progreso de la humanidad, en un mundo global con constantes interacciones, motivos más que suficientes para no permitir la desvalorización que padece la ciencia geográfica.

El Ministerio de la Instrucción, de la Universidad y de la Investigación italiano (MIUR) debería ocuparse con urgencia de la problemática creada injustamente a los docentes de Geografía, en modo de mejorar los aspectos cualitativos y cuantitativos de la didáctica geográfica y de no permitir el robo de horas-cátedra por parte de docentes de otras materias, cuando no se considera a los profesores de Geografía correspondientemente inscriptos en el sector, anomalía que sucede en función del ejercicio de la autonomía escolar autorizada y que perjudica sobre todo a los verdaderos protagonistas del sistema educativo italiano.

El docente de Geografía desempeña un rol importante no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también en las decisiones futuras de los educandos, con perspectivas interculturales como sucede en la movilidad por motivos de estudio o de trabajo. La dimensión local-global de los fenómenos actuales requiere un espíritu crítico constructivo y consciente del protagonismo ambiental, objetivo fundamental en la didáctica de la ciencia geográfica ante diversas ópticas de una misma realidad.

### Agradecimientos

La autora agradece la incondicional colaboración recibida del Profesor Alessandro Clavarino, Director del IPSEOA “Marco Polo” de la ciudad de Génova, y de los alumnos del establecimiento que respondieron los cuestionarios correspondientes.

### Bibliografía

- Caldo, C. (1996). *Geografia Umana*. Palumbo editore. Palermo.
- Centro Italiano per gli Studi Storico-Geografici (1993). *Momenti e problema della Geografia contemporanea*. Atti del Convegno Internazionale in onore di Giuseppe Caraci, geógrafo storico umanista. Stampa Brigati Glauco, Genova.
- Cicco, A. M. (2014). *L'emigrazione italiana nell'Indirizzo Turistico: cause e conseguenze geografiche di ieri e di oggi*. Liguria Geografia, Convegno nazionale AIIG Sanremo, 25-28 settembre 2014, Contributi alle Sessioni Didattiche, Anno XVI°, N° 12 (Supplemento *on line*): <http://www.aiig.altervista.org/notiziario/2014/Lig-Geo>
- Corna Pellegrini, G. (1987). *Aspetti e problemi della Geografia*. Volumi 1 e 2. Marzorati editore, Vicenza.
- Portera, A.; Bohm, W.; Secco, L. (2007). *Educabilità, Educazione e Pedagogia nella società complessa, Lineamenti introduttivi*. UTET Università, Torino.
- Sarno, E. (2006). *Le indicazioni nazionali sull'insegnamento della Geografia*. Lezione XI. Università Telematica Pegaso.
- Touring Club Italiano (1998). *Perché insegnare la Geografia in una rinnovata scuola moderna e interdisciplinare*. I libri bianchi, N° 8, Milano.
- [www.pubblica.istruzione.it](http://www.pubblica.istruzione.it)
- [www.orizzontescuola.it](http://www.orizzontescuola.it)
- [www.aiig.it](http://www.aiig.it)

[www.aiig.altervista.org](http://www.aiig.altervista.org)  
[www.societageografica.net](http://www.societageografica.net)  
[www.touringclub.it](http://www.touringclub.it)  
[www.snals.it](http://www.snals.it)  
[www.sosgeografia.it](http://www.sosgeografia.it)