

ENSEÑAR GEOGRAFÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIOTERRITORIALES: EL DESPOBLAMIENTO EN LA MESETA CENTRAL DEL CHUBUT

HUGHES, Judith Corinne; SANCHEZ, María Marcela

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
judith.hughes@speedy.com.ar, mariamsanchez@speedy.com.ar

RESUMEN

El trabajo con problemas socioterritoriales relevantes constituye una poderosa estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía.

En la provincia de Chubut la mayor parte de la población dispersa se ubica en establecimientos ganaderos, dedicada, casi exclusivamente, a la cría y cuidado del ganado ovino. La sobreexplotación de los recursos naturales, la ausencia de precipitaciones por largos periodos, la presencia de predadores, el aislamiento rural, son problemas que provocan los desplazamientos de la población, el abandono de los campos y el despoblamiento rural.

El objetivo de esta presentación en formato poster, es sintetizar a partir de una combinación de textos e imágenes una problemática socioterritorial existente en la meseta central del Chubut.

La metodología empleada se basa en el análisis y la interpretación de la situación planteada y se sostiene teóricamente con bibliografía específica. La problematización de los temas con fuentes válidas y diversas constituyen una opción privilegiada para el estudio de las distintas dimensiones de análisis de la realidad social.

Palabras clave: problemas socioterritoriales – Chubut – imágenes –ganadería.

Introducción

El trabajo con problemas socioterritoriales relevantes constituye una poderosa estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía. En este campo disciplinar, Fernández Caso (2008), Gurevich (1998), Castro y Minvielle (2010), abordan el rol de los problemas en el desarrollo de los contenidos escolares de Geografía, como modo de introducir a las nuevas generaciones de manera responsable y solidaria en la comprensión de las sociedades y los territorios contemporáneos. Por lo tanto, le asignan prioridad a aquellos que forman parte de la agenda social y política actual. Una agenda compleja, propia de estas sociedades modernas, democráticas y desiguales. La especificidad de los problemas socioterritoriales y de sus procesos de solución, requiere reflexionar sobre las características que los identifican, del diseño de actividades pertinentes y de las fuentes documentales disponibles.

La construcción y el planteamiento de problemas en la enseñanza de Ciencias Sociales puede seguir tres fases: presentación y definición; exposición teórica, realización

y solución y reflexión y valoración de los resultados. Camilloni (2006) plantea que resolver problemas es una tarea que pone en juego tanto el uso de conocimientos que se poseen sobre los temas, como el desarrollo de procesos de pensamiento que conduzcan a analizar, identificar y solucionarlos.

Los problemas socioterritoriales atraviesan diferentes esferas: políticas, ideológicas, económicas, culturales y sociales y ocupan un lugar destacado dentro de los temas de la geografía actual. El objetivo de esta presentación en formato póster, es sintetizar a partir de una combinación de textos e imágenes una problemática socioterritorial existente en la Meseta Central de la provincia del Chubut y relevante para la enseñanza de la geografía.

La Meseta Central del Chubut es un área que abarca el 40% de la superficie provincial. Se caracteriza por un relieve dominado por mesetas, precipitaciones escasas, frecuentes vientos provenientes del oeste – sudoeste y vegetación de característica esteparia. La cría de ganado ovino es representativa de esta región y según los técnicos de la Estación Experimental Agropecuaria Chubut (EEA Chubut) del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), la producción de lana en la provincia supera 3.000.000 de kg anuales y 50.000 kg de pelo de cabra. Asimismo afirman que: “Estas cantidades representan el 25% de la producción provincial para el caso de la lana y el 40% de la producción de fibra mohair, productos que se comercializan hacia los principales centros de acopio y procesamiento ubicados en el Polo Lanero de Trelew” (Muñoz, M. et al, 2016).

En la Meseta Central del Chubut, motivo de análisis de este trabajo, la mayor parte de la población se asienta en localidades que según el Censo 2010, no superan los 2000 habitantes (Telsen: 544; Gastre: 602; Las Plumas: 480 y Paso de Indios 1264 habitantes). Asimismo, se asientan en establecimientos ganaderos (población rural dispersa) dedicándose casi exclusivamente a la cría y cuidado del ganado ovino. Durante el invierno, las intensas nevadas dificultan el acceso a los establecimientos ganaderos y se hace evidente el aislamiento y la escasa comunicación con los centros poblados. Además, la sobreexplotación de los recursos naturales, la ausencia de precipitaciones por largos periodos, la ceniza volcánica, la presencia de predadores, el abigeato y el aislamiento rural, son situaciones siconaturales que afectan amplias áreas de la provincia del Chubut. A estas problemáticas se suman otras relacionadas con la dinámica económica de la actividad ganadera, como es el aumento sostenido de los costos de producción, en donde se incluye la mano de obra, los insumos y las retenciones a la actividad lanera, entre otros indicadores. Los fenómenos naturales, sociales y económicos mencionados, impactan sobre todo a los pequeños productores (aquellos que cuentan con menos de 1000 ovejas), quienes carecen de medios suficientes para enfrentar estas circunstancias y se ven en ocasiones, obligados a abandonar los campos para trasladarse a los centros urbanos más próximos. En este contexto se produce desocupación de los establecimientos (propiedades sin animales ni actividad productiva) o sub-ocupación de los campos (propiedades con una carga animal inferior al 50% de la capacidad productiva).

Con respecto a una de las dificultades que viven los habitantes de la Meseta Central del Chubut como es la presencia de predadores, técnicos de organismos provinciales que han desarrollado el informe Problemática de los campos desocupados y la incidencia de la Predación del Ganado ovino y caprino en la Meseta Central de la Provincia del Chubut

en el marco del proyecto de investigación regional denominado Apoyo al Desarrollo Territorial del Área Geográfica “Meseta Central del Chubut: *“los predadores crean un conflicto, que es definido como en cualquier situación donde la fauna usa o daña la propiedad de la gente, causan daño, o son percibidos como una amenaza y por tanto, la fauna es perseguida. El conflicto es el resultado del solapamiento del hábitat de los carnívoros con las actividades humanas, sobre todo cuando los carnívoros tienen fácil acceso y/o son atraídos a recursos producidos por la gente* (Muñoz, M. et. al 2016). Los predadores que asolan el área de estudio son: puma, zorro colorado y chancho jabalí y son percibidos como serias amenazas para las majadas.

La metodología empleada para el presente trabajo, se basa en el análisis e interpretación de la situación planteada y se sostiene teóricamente con bibliografía específica. Nos preocupan y ocupan un conjunto de aspectos observados en las clases de Ciencias Sociales y de Geografía escolar. Algunos de ellos son la ausencia de problematización, escasos desafíos cognitivos en las tareas escolares, consignas generales con poca elaboración o contextualización, planteos homogéneos, escaso énfasis en la lectura y respuesta a cuestionarios como modalidad principal de enseñanza. La problematización de los contenidos escolares con fuentes válidas y diversas, constituyen una opción privilegiada para el estudio de las distintas dimensiones de análisis de la realidad social. Lo importante es hacer, que los problemas o interrogantes cobren seriedad y rigurosidad en su resolución. En síntesis, consideramos que la enseñanza renovada del mundo social debe partir, del planteamiento de problemas relevantes y desarrollar secuencias de trabajo en las que el conocimiento propuesto, se presente abierto y con posibilidades de adoptar relaciones, formulaciones y niveles crecientes de profundidad. Resolver problemas sociales no implica necesariamente ir en búsqueda de la solución sino que se refiere a “la formulación de hipótesis, al análisis y a la explicación de diversas situaciones, procesos y fenómenos problemáticos de la vida en sociedad” (Fernandez Caso, 2007:30).

Bibliografía

- Camilloni, A. (2006): “La investigación sobre las NTIC en la Educación Superior” En: Actas Pedagógicas de la Universidad de Palermo Vol.1 N° 1 -Febrero de 2006. Facultad de Educación. Universidad de Palermo.
- Castro, H. y Minvielle, S. (2010): “El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina”. En: La Geografía en la práctica educativa. Documento de Análisis Geográfico, Vol. 56/2 Universidad Autónoma de Barcelona. Universidad de Girona.
- Fernandez Caso, Ma. V. (2007) Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía. En: *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Fernandez Caso, Ma. V. y Gurevich, R. coord. (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Fernández Caso, Ma. V. (2008): Geografía y formación ciudadana en el nuevo milenio: elementos para una transmisión significativa de contenidos escolares. Diez años de

cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008”. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008.

Gurevich, R. (1998): “Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa”. En: Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (compiladoras). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2010.

Páginas web consultadas

http://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_informe_campos_desocupados_meseta_central_2016.pdf

http://inta.gob.ar/sites/default/files/informe_pret_meseta_central_2016.pdf