

APORTE DE LA GEOGRAFIA EN UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

MALDONADO SANCHEZ, Fabián Darío

Colegio San Pablo, San Juan

maldonadofabian580@gmail.com

RESUMEN

El área de estudio se centra en la enseñanza geográfica, en un establecimiento educativo público de nivel medio con gestión privada de San Juan. La geografía, permite gestionar la enseñanza con variadas metodologías. Se busca comprobar que nuestra enseñanza, debe apuntar a que nuestros alumnos gestionen integradamente el espacio vivido, y es nuestro deber brindar experiencias de aprendizaje significativo en los que el aporte interdisciplinar es un elemento fundamental. Se utilizó la estrategia sugerida por los principios y valores ignacianos a fin de confrontar a los alumnos con una situación concreta que analizaran de forma integrada proponiendo soluciones a problemas. Se pretende una herramienta geográfica y pedagógica concreta con la cual, se gestione la construcción del conocimiento geográfico e interdisciplinario del aula. Como resultado, se demuestra que este enfoque permite que los alumnos aborden la geografía críticamente renovando nuestro papel fundamental con la sociedad al formar personas críticas y comprometidas.

Palabras Clave: Educación - Aprendizaje significativo - Interdisciplinariedad.

CONTRIBUTION OF GEOGRAPHY IN A MULTIDISCIPLINARY APPROACH

ABSTRACT

The area of study focuses on geographic teaching, in a public educational institution of secondary level with private management in San Juan. The geography, allows managing the teaching with varied methodologies. The aim is to prove that our teaching should indicate that students manage the lived space in an integrated way, and it is our duty to provide meaningful learning experiences in which the interdisciplinary contribution is a fundamental element. We used the strategy suggested by the Ignatian principles and values in order to confront the students with a concrete situation that they analyze in an integrated way proposing solutions to problems. A specific geographic and pedagogical tool is intended with which the construction of geographic and interdisciplinary knowledge can be processed in the classroom. As a result, it is demonstrated that this approach allows students to deal with geography critically by renewing our fundamental role with society by forming critical and committed people.

Keywords: Education - Meaningful Learning - Interdisciplinarity.

Introducción

En la sociedad de hoy, generalmente se carece de costumbres que se encuadren en el cuidado del medio ambiente, detectado simplemente a partir de un simple reconocimiento espacial por alguna ciudad, observando que muchos individuos son protagonistas del aumento de los residuos y su posterior depósito en cualquier lugar excepto en basureros.

Inspirados por el proyecto jesuita “Horizonte 2020”, se propuso una estrategia pedagógica en la que los pilares sean el trabajo colaborativo, la creatividad, la autonomía, la interdisciplinariedad y la socialización.

Algunos aspectos de esta estrategia se concentran en el trabajo colaborativo, enfoque interdisciplinario y gestión de los tiempos por parte de los alumnos. Se plantea además una nueva estructura áulica con mesas grupales, donde cada alumno interactúa con su equipo y con lo demás para que logren independencia en este proceso, y desarrollen competencias tales como: comprensión lectora, resolución de problemas, desarrollo de juicio crítico, producción escrita y oral, trabajo con otros y autorreflexión.

Área y objeto de estudio

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en un Establecimiento Público de Nivel Medio de Gestión Privada de San Juan. Específicamente en el 1º año del ciclo básico.

El Colegio San Pablo, se encuentra emplazado en la ciudad de San Juan, capital de la provincia homónima. Con 27 años de trayectoria busca la educación en la excelencia académica y humana a través de diversos proyectos que se implementan a fin de brindar herramientas para la vida en sociedad. Con dos divisiones en cada año escolar, el nivel secundario cuenta con aproximadamente 25 alumnos por aula, permitiendo un acompañamiento casi personalizado de los alumnos. Estas características permiten utilizar propuestas como la que en este trabajo se mencionan.

Materiales y Métodos

Se trabajó a partir de la visita al Parque de Tecnologías Ambientales (PTA), en el que se recicla la mayor parte de los residuos domiciliarios del Área del Gran San Juan (AGSJ).

Seguidamente la metodología de trabajo consistió en la simulación de un juego, denominado “*League of trash*”, y cada etapa era un nivel a superar. En cada nivel se planteaban estrategias interdisciplinarias con el fin de confrontar a los alumnos con diversos aspectos un mismo objeto de estudio. De esta forma trabajaron lo referido a residuos domiciliarios en la historia, desde el arte y el reciclado, procesaron estadísticamente las cantidades de residuos que son ingresados al PTA. Particularmente

desde Geografía el trabajo se enfocó en la clasificación de los tipos de residuos, y sus características como por ejemplo el tiempo en ser degradados, efectos en el ambiente, tratamientos, etc. Se elaboró material gráfico y se concretó una campaña de concientización en las zonas aledañas al colegio.

Es importante mencionar que durante 10 días hábiles que duró el trabajo de implementación de este proyecto, los alumnos asistían al horario normal de clases, pero su jornada no estaba estructurada por asignaturas ni horarios estrictos, solo se pautaba, además del horario inicial y final, un tiempo específico de recreación que los alumnos administraban para sí.

Resultados

Se propuso y concretó el diseño y concreción de una campaña de concientización bilingüe sobre el manejo de los residuos domiciliarios, con la intención de incentivar a la reflexión al posterior cambio de conductas cotidianas con respecto a los residuos.

Con esto se brindó a los alumnos la posibilidad de generar en ellos el comprender la importancia del conocimiento geográfico y de otras ciencias para actuar en nuestra sociedad.

Discusión y conclusiones

En un espacio en constante cambio, resulta fundamental que la educación geográfica se encuentre actualizada tanto en contenidos como también en estrategias.

En esta oportunidad se demuestra la importancia de trabajar interdisciplinariamente concretando la adquisición de competencias concretas para apropiarse del conocimiento y del espacio. Y en referencia a trabajos anteriores es importante mantener en vigencia nuestra ciencia con estrategias que despierten el interés de nuestros alumnos por ella.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, los principios y valores ignacianos que apuntan confrontar a los alumnos con una situación concreta y que analicen de forma integrada proponiendo soluciones a problemas concretos y cotidianos, permiten que la Geografía siga siendo la ciencia del espacio real, presente y vivido por el hombre.

Bibliografía

- García Sevilla, J. (2008). "El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria". Universidad de Murcia. España.
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2010). "Qué es el aprendizaje basado en problemas". Centro virtual de técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa. México. 2010.

- Maldonado, F. (2015). Evaluación de Geografía por competencias. Actas Congreso Nacional de Geografía y 74° Semana de la Geografía. GAEA. Bs. As.
- Maldonado, F. (2016). Aprendizaje basado en problemas. Actas Congreso Nacional de Geografía y 77° Semana de la Geografía. GAEA. Bs. As.

Página web consultada

<http://h2020.fje.edu/es/cuadernos/>