

LOS INTERCAMBIOS INSTITUCIONALES COMO PRÁCTICA INNOVADORA DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN EL NIVEL SUPERIOR

DURÁN, Diana¹; PÁEZ, Sergio²

1. Instituto Superior de Formación Docente N° 79. Punta Alta, Buenos Aires.
 2. Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya”. Departamento de Geografía. Posadas, Misiones.
- geografia@isparm.edu.ar.

RESUMEN

Esta ponencia tiene por objetivo analizar y difundir la naturaleza innovadora de las actividades de Intercambio Interinstitucional entre profesorado de geografía de distintas jurisdicciones del país. La metodología utilizada fue, recolección y análisis de datos, trabajo de campo, encuestas y la incorporación del modelo pedagógico TPAK que permite anexas estrategias en función de los distintos tipos de conocimientos que intervienen en el diseño de recursos educativos digitales. Con la realización de intercambios interinstitucionales se han compartido experiencias relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos de los profesorado de geografía involucrados pudiendo verificar como se aborda la formación de profesores en Geografía para el nivel medio en otros lugares del país.

Palabras clave: Intercambios institucionales, práctica innovadora, educación geográfica, nivel superior.

INSTITUTIONAL EXCHANGES AS INNOVATIVE PRACTICE OF GEOGRAPHIC EDUCATION IN THE UPPER LEVEL

ABSTRACT

This paper seeks to analyze and disseminate the innovative nature of the activities of institutional exchange between professors of geography from different jurisdictions of the country. The methodology used was, data collection and analysis, field work, surveys and the incorporation of the pedagogical model that lets you attach TPAK strategies depending on the different types of knowledge involved in the design of digital educational resources. With the completion of agency exchanges have been shared experiences related to the processes of teaching and learning of the teachers and students of the pacesetter of geography involved it may check as it deals with the training of teachers in Geography for the middle level in other parts of the country.

Keywords: Institutional exchanges, innovative practice, geographic education, upper level.

Introducción

Esta ponencia tiene por objetivo analizar y difundir la naturaleza innovadora de las actividades de Intercambio Interinstitucional entre profesorado de geografía de distintas jurisdicciones del país, en el contexto de la articulación entre el conocimiento geográfico disciplinar sobre la Argentina en todas sus escalas; la docencia y prácticas de enseñanza en Geografía y la inserción del *modelo 1 a 1* en el ejercicio de la Educación Geográfica del Nivel Superior.

Según el Diccionario de la Real Academia, intercambio significa “*reciprocidad e igualdad de consideraciones y servicios entre entidades o corporaciones análogas de diversos países o del mismo país*”, por lo que las propuestas que expondremos concuerdan con esta conceptualización al incluir tanto las acciones educativas que se promueven como servicios, y las instituciones como entidades, además de involucrar la dimensión espacial.

Con la realización de intercambios interinstitucionales se han compartido experiencias relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos de los profesorado de geografía involucrados. Asimismo, se promueve la multiculturalidad, el diálogo y la convivencia educativas entre los docentes y estudiantes de todos los años de los institutos de formación docente.

Haremos hincapié en la experiencia llevada a cabo durante los años 2012-2013 por el Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) N° 79 de Punta Alta, provincia de Buenos Aires y el Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” de Posadas, provincia de Misiones y las proyecciones de los intercambios en tiempo y espacio, es decir, su continuidad durante los próximos años y ampliación a otras instituciones (como el Instituto de Formación Docente de San Luis, el Instituto Pío XII de Avellaneda, provincia de Buenos Aires, entre otros).

En relación con las nuevas perspectivas del mundo académico, pero también de los mundos reales, coincidimos con Brunn sobre la emergencia de tres giros disciplinares, “(...) *el espacial, el ambiental y el de información/comunicación. La geografía está asumiendo un papel nuevo e importante en estas pesquisas transdisciplinarias, en parte porque ella es una disciplina ‘fluida’ cuyos conceptos, teorías y metodologías resuenan en campos nuevos y viejos, en las humanidades, en las ciencias sociales y naturales. Muchas de estas interfaces emergentes están asociadas con ‘geografías electrónicas’*” (Brunn. 2005) Estos “giros” están impactando profundamente en la Educación Geográfica, aspecto de relevancia sustantiva en la propuesta de los Intercambios que se configuran como interfaces de nuevas estrategias didácticas que insertan tales giros, tales como: la renovación de las propuestas de trabajos de campo –muchas veces olvidados en los institutos terciarios -presionados por urgencias económicas y burocráticas-; las geografías electrónicas que permiten unir aulas distantes y los trabajos de investigación geográfica en diálogo interdisciplinar.

Los inicios: primera etapa del Intercambio

Durante setiembre de 2012 la delegación misionera viajó –luego de un año de ardua gestión de los alumnos, docentes y directivos-, a Punta Alta compartiendo viajes de estudio, trabajos de campo y experiencias académicas con los receptores. Se recorrieron diferentes paisajes naturales y culturales (Arroyo Pareja, Pehuen Co, Base Naval Puerto Belgrano, zona agraria de Bajo Hondo), así como también el paisaje urbano de la ciudad de Punta Alta, guiados por profesores universitarios especialistas en cada localización. Además se concretaron distintos circuitos culturales en los museos de la ciudad como el Archivo Histórico Municipal, el Museo de Ciencias Naturales “Charles Darwin” y el Museo de la Base Naval Puerto Belgrano. También se llevó a cabo un intercambio académico con ponencias de biólogos, historiadores, geógrafos de la localidad y la región y de alumnos de los últimos años de ambas carreras.



Figura. 1: Localidades en las que se realizaron trabajos de campo durante el Intercambio 2012 en Punta Alta y la Región.

Fuente: elaboración propia.

Experiencia en Misiones: 2da. etapa del Intercambio

Durante la primera quincena del mes de septiembre de 2013, la delegación de la localidad de Punta Alta visitó la ciudad de Posadas y la zona centro sur de la provincia. Se realizó un circuito geohistórico por los principales lugares de la capital provincial, ponencias sobre temáticas variadas por parte de profesores y alumnos de ambas instituciones, actividades de confraternización y una salida de campo que comprendió el siguiente itinerario: Posadas, San Ignacio, Jardín América, Aristóbulo del Valle, ruta provincial N° 9 hasta Santa Rita, ruta costera N° 2 Juna Pablo II, San Javier, Leandro N. Alem, Santa Ana, Posadas. Los alumnos y docentes que formaron parte de la delegación, tras las explicaciones y comentarios por parte de los anfitriones, debieron completar una pequeña guía de trabajo, a saber:

Evaluación: Viaje de estudio interior de la provincia de Misiones

- 1- Identifique los recursos naturales aprovechados a lo largo del itinerario.
- 2- ¿Cuáles son las principales transformaciones de las condiciones naturales en el área recorrida?
- 3- ¿De qué manera han influido las condiciones del medio natural en la apropiación del espacio?
- 4- ¿De qué modo se explota el recurso paisajístico?
- 5- ¿Cuál es el recurso máspreciado en la zona centro-sur de la provincia de Misiones?
- 6- ¿Qué características morfológicas presenta el área transitada?
- 7- ¿Qué problemáticas ambientales observa a lo largo del recorrido?

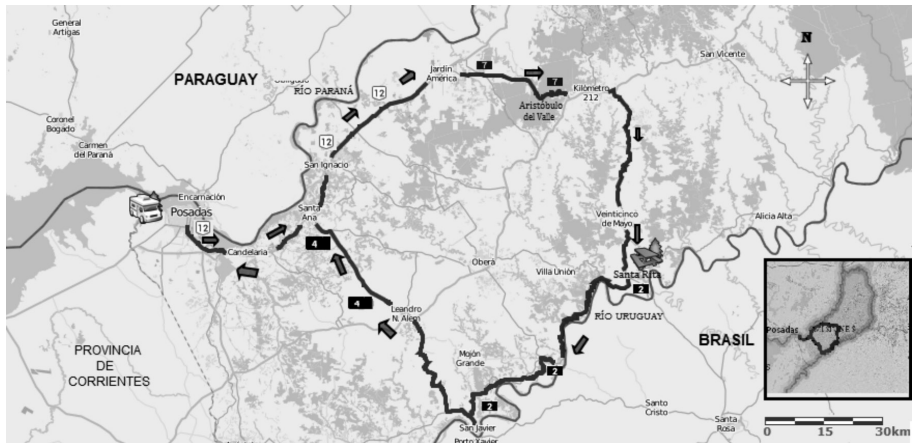


Fig. 2: Recorrido por la zona centro sur de la provincia de Misiones – Intercambio Académico: ISFD N° 79 de Punta Alta- Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” de Posadas/Misiones. Septiembre de 2013.

Fuente: Elaboración propia.

La relevancia del trabajo de campo y los viajes de estudio en los intercambios

El trabajo de campo es una etapa en el proceso de la investigación geográfica, esencial para una ciencia vinculada a la estrecha relación entre la sociedad y la naturaleza; los lugares, las áreas, las regiones y el mundo; en todo caso, la Geografía por naturaleza está asociada a la observación directa y al relevamiento incluyendo primordialmente el reconocimiento *de visu* del espacio geográfico. En consecuencia, se trata de una estrategia didáctica primordial en la formación inicial de los profesores de geografía.

Por otra parte, la Geografía ha estado aunada tradicionalmente a los viajes y a las exploraciones, al descubrimiento de la faz de la Tierra y sus características esenciales. Esta aptitud, sin embargo, ha variado con la evolución de enfoques y paradigmas. Por ejemplo, cuando dominaba el paradigma regional el trabajo de campo era sustantivo para detectar los rasgos clave regionales; pero los problemas geográficos tendieron a resolverse en los gabinetes cuando los métodos cuantitativos o la geografía teórica prevalecieron en el interés de los geógrafos. Sin embargo, con el regreso de las tradiciones humanísticas, los geógrafos volvieron a concentrarse en un espacio concreto, que es un espacio vivido, modelado por la experiencia. De este modo, se asiste al regreso hacia el interés por los lugares y los paisajes en el centro de la reflexión geográfica y, de esta manera, el trabajo de campo también es reivindicado.

Las preocupaciones teóricas, la emergencia de la geografía social, la disponibilidad de fuentes de información en instituciones oficiales y privadas, las entrevistas por medios telefónicos, postales y virtuales, el refinamiento de los métodos de tele-detección, han separado del campo a la Geografía, cuestión que es preciso revertir. Pero, simultáneamente, se han redescubierto los valores culturales, sociales y ambientales de los lugares en que vive la gente y esta información generalmente no se puede cuantificar o no se puede observar en imágenes de satélite. Esta información sólo está disponible en el campo. Por ello, la geografía contemporánea debería devolver a los geógrafos y profesores de geografía al campo, como se concreta en los intercambios, para comprender la realidad de los espacios y compartir las experiencias de las comunidades y poblaciones. (Durán, 2008) La nueva geografía regional da cuenta de ello.

No hay duda que lo que se aprende “de visu” se internaliza de manera comprensiva, crítica y creativa y visto que los alumnos de 1ero., 2do., 3ero y 4to. Años del Profesorado de Geografía, no han realizado trabajos de campo en los ciclos lectivos precedentes, se considera de especial interés la concreción de un itinerario local para el reconocimiento geográfico de la región en la que viven y estudian y la aplicación sustantiva de los contenidos de las unidades curriculares. En contraste, el IS Montoya ha incorporado hace mucho tiempo el trabajo de campo por lo que su experiencia promueve la difusión de innovaciones en la institución hermanada.

Objetivos de los intercambios

Objetivo general

- Promover la participación de profesores, estudiantes y académicos de distintas disciplinas en intercambios con otras instituciones educativas nacionales, con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación Geográfica.

Objetivos específicos

- Propiciar una experiencia educativa y cultural que promueva un incremento en los conocimientos y destrezas profesionales de los alumnos de los profesorados intervinientes.
- Fomentar el contacto con los distintos espacios geográficos y la construcción de un campo de conocimientos y experiencias innovadoras que permitan la relación de la teoría con la práctica en los aprendizajes de la ciencia geográfica.
- Contribuir a una formación profesional que aplique las TIC y TIG en el trabajo colaborativo entre alumnos, docentes e instituciones intervinientes.
- Propiciar el trabajo de campo como herramienta destacada para la formación de un docente especializado en la disciplina geográfica.

Metodología

La información básica con la que se contó para realizar este trabajo procede de tres fuentes:

- a) Trabajo de campo: Visita a la localidad de Punta Alta como así también a la base naval Puerto Belgrano, Bajo Hondo y Sierra de la Ventana , provincia de Buenos Aires en septiembre de 2012. Visita a la ciudad de Posadas y el centro sur de la provincia de Misiones (San Ignacio, Aristóbulo del Valle, Santa Rita, Leandro N. Alem) en septiembre de 2013. En ambos casos se tomaron fotografías, chequeo de la información sobre los distintos puntos visitados y se completaron cuestionarios guías.
- b) Combinación de tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en las áreas de influencia de los Profesorados para la gestión de los intercambios y durante el mismo, cuyos protagonistas fueron los propios alumnos, permitiendo la construcción de ciudadanía y la promoción de los capitales culturales que aportan los estudiantes y docentes de lugares tan distantes. Aplicación del modelo TPACK .
- c) Encuestas: Se realizaron 50 encuestas, sobre un total de 200 participantes en ambos intercambios (2012/2013) para percibir los resultados del mismo en torno a su importancia y de esta manera poder detectar fortalezas y debilidades.

Resultados

Varios son los desafíos de todo orden que plantean los intercambios, pero ahora nos centraremos en los pedagógicos.

En primer término, hemos aplicado un modelo pedagógico en el que se combinan

conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares, lo que ha sido complejo pero a la vez muy desafiante y creemos que los alumnos han sido beneficiados porque han aprendido no solo contenidos, sino también a gestionar y a compartir.

Experimentamos una Educación Geográfica abierta al aprendizaje colaborativo y grupal a través de acciones que trascendieron las fronteras del aula superando las secuencias lineales de las aulas cerradas; una organización temporal y espacial distinta del aula que se denomina *aprendizaje ubicuo* (porque se localiza en cualquier lugar), interactivo y participativo, integrado e intuitivo. Este aprendizaje permite formar más allá de las fronteras espaciales e institucionales y representa un nuevo paradigma educativo.

El aprendizaje ubicuo es un rasgo clave del intercambio en el sentido de que el aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas. Por ello entre las prácticas del intercambio se destacan las “*nuevas asociaciones de colaboración con otros lugares de aprendizaje (extra escolares) y ayudar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje que tiene lugar en otros sitios donde están aprendiendo*” (Burbules, 2009) Así, el conocimiento cobra sentido en diversas localizaciones geográficas.

Hemos ampliado las aulas de nuestros institutos y las hemos hermanado a través del aprendizaje-servicio en el que se aprende, pero a la vez se brinda un servicio solidario a los destinatarios que son los compañeros del otro Instituto que no es otro ahora, sino que está hermanado.

Los proyectos de intercambio se proponen “*difuminar las fronteras institucionales, espaciales y temporales*” (Cope, 2009:10) de los profesorados promoviendo la mejora de la calidad educativa a través de distintas estrategias didácticas: trabajos de campo, presentaciones académicas de investigaciones geográficas y experiencias de residencia, actividades académicas pre y post intercambio y gestión solidaria del proyecto.

Los intercambios incluyen facetas *multiculturales*, al unir profesorados distantes de las geografías argentinas; *subjetivas*, ya que cada alumno y docente está imbuido de ella en su actuación durante el proceso de gestión hasta llegar al intercambio. Además existen otras facetas: innovadoras, educativas, emocionales, geográficas, fundacionales que se integraron también en los intercambios.

Los Intercambios son: horizontales, participativos, compartidos, en síntesis, constituyen una innovación endógena que se auto organiza y surge de “*(...) la articulación de los recursos propios —materiales, técnicos, informativos, de conocimiento—, cuyos logros deben atribuirse a causas internas, a una manera propia y especial de encarar las dificultades y los retos, a unas propiedades grupales propiciadoras y a cualidades personales que favorecen el cambio, tales como el deseo de aprender y resiliencia emocional, entre otras*” (CEPAL, 2008:24).

Los objetivos de la Segunda Etapa del PI se relacionaron con que el “*(...) hecho educativo puede ocurrir en cualquier lugar y en cualquier momento. (...) En nuestro caso, durante la gestión del intercambio y el viaje de estudio y en los ámbitos de encuentro en Posadas, de manera que “podemos centrarnos en actividades cara a cara, trabajo colaborativo, construcción de comunidades*” (Cope, 2009, óp. cit.).

En síntesis, las principales innovaciones de los Intercambios son:

Enseñar con trabajos colaborativos: presentaciones de investigaciones geográficas de la Argentina a escala local y sobre las residencias durante los encuentros académicos.

Enseñar con contenidos educativos digitales: Gestión de la información por parte de los alumnos durante las etapa pre y post intercambios y durante los mismos.

Enseñar a través de proyectos: referidos a problemas geográficos de los itinerarios y localizaciones que se recorrerán, además de las investigaciones geográficas locales de alumnos y docentes.

Enseñar para la gestión de la información: Para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales.

El Modelo TPACK en los intercambios

El programa de intercambio combinó *tecnologías de aprendizaje y conocimiento* (TAC) (Reig, 2012) en las áreas de influencia de los profesorado, con *tecnologías de empoderamiento y participación* para la gestión del viaje y durante el mismo intercambio cuyos protagonistas fueron los alumnos, permitiendo la construcción de ciudadanía y la promoción de los capitales culturales que portan los alumnos y docentes de lugares tan distantes.

El modelo TPACK “*nos permite incorporar recursos en función de los distintos tipos de conocimiento que intervienen en el diseño de recursos educativos digitales: los contenidos, la pedagogía y la tecnología*”. (Cacheiro, 2011:76), por tanto, es aplicable al Proyecto de Intercambio. Esta inserción se plantea en términos de:

- Los contenidos curriculares geográficos que se *aggiornan* a través de *los recursos de información y aprendizaje* (Cacheiro, óp.cit. 74-75),
- Los marcos pedagógicos para la mejor formulación y gestión del proyecto, a través de *recursos de colaboración* (Cacheiro, óp.cit. 74).

El modelo TPACK “*nos permite incorporar recursos en función de los distintos tipos de conocimiento que intervienen en el diseño de recursos educativos digitales: los contenidos, la pedagogía y la tecnología*” (Magadán, 2011:7)

El intercambio es, a su vez, una modalidad de aprendizaje-servicio (Durán, Páez. 2013) en la medida que se integran los contenidos curriculares de las cátedras intervinientes con el servicio solidario que los alumnos producen en la gestión de los viajes y el beneficio de los destinatarios que son los alumnos y profesores en el lugar de destino.

Los juicios de los docentes, alumnos y otros sujetos sociales intervinientes

Las encuestas realizadas (un total de 50 sobre aproximadamente 200 participantes en ambos Intercambios) a quienes participaron del intercambio académico 2012/2013, entre los Profesorados en Geografía del ISFD N° 79 y Punta Alta y el I.S Montoya de Posadas, arrojaron los siguientes resultados:

- El 55% de los participantes corresponden al sexo femenino, el 45% restante al sexo masculino.
- Un 65% de la población encuestada (entre estudiantes y Profesores, en su mayoría estudiantes) pertenecen al Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” de Posadas y el 35% de los encuestados pertenecen al Instituto Superior de Formación Docente N° 79 de Punta Alta. Esta diferencia radica, en que la matrícula del Instituto Montoya es superior a la del ISFD N° 79.
- Durante el Intercambio académico desarrollado en el período 2012 y 2013, los alumnos de cuarto y tercer año fueron quienes más se involucraron y participaron de la actividad, a saber: 4to año 30%, 3er año 23%, Profesores 19%, 2do año 17%, 1er año 6% y Egresados recientes 6%.
- Las edades predominantes durante el intercambio se encuentran en el rango de los 21 y 24 años, y se corresponden con las edades de los estudiantes que cursan los dos últimos años de la carrera del Profesorado en Geografía.

El intercambio académico, involucra una serie de actividades, entre ellas exposiciones de trabajo de investigación de ambos Profesorados por parte de profesores y alumnos:

- Según la población encuestada, el 55% considera que los trabajos presentados por los profesores-investigadores fueron excelentes. En relación a los trabajos presentados por los alumnos, el 36% reconoce a los mismos como muy buenos.
- A la pregunta: ¿Qué actividades agregaría a los Intercambios? Las respuestas contundentes fueron “más trabajos de campos” y “actividades culturales” (un 24% y 20% respectivamente). Estas respuestas nos llevarían a replantearnos el cronograma del intercambio y la cantidad de días que se necesitan para llevarlos a cabo.
- Por otra parte, el 87% de los encuestados, opina que las actividades de gestión del intercambio sean evaluadas.

Los siguientes son algunos de los juicios respecto a la relevancia de los intercambios en relación a otros proyectos:

- Excelente, ya que permite tomar contacto con otras realidades.
- Combina y potencia los proyectos de investigación y las actividades interdisciplinarias.
- Son muy enriquecedores y a la vez se puede conocer la forma de trabajo en otros lugares.

- Es de suma importancia la oportunidad de poder estar en contacto directo con el lugar para su estudio, a diferencia de los datos obtenidos por Internet o por libros, que suman en el aprendizaje pero no en la percepción.
- Permite un mayor enriquecimiento de quienes participan de dicho intercambio y así poder exponer distintos puntos de vista, experiencias, investigaciones, etc.
- Los intercambios brindan oportunidades para el crecimiento personal del alumnado al conocer nuevas realidades y “vivirlas” en un marco académico ameno.
- Los intercambios se jerarquizan como prioritarios frente a otros proyectos porque da la importancia de la relación con el otro en base a la enseñanza y aprendizaje; en lo cultural y humano.

Es importante destacar que el 100% de la población encuestada considera al intercambio académico como una oportunidad pedagógica que puede aplicar el aprendizaje para la comprensión y los principios de la Geografía; por otra parte el 94% de los encuestados, considera que con el intercambio académico se logró crear una comunidad de aprendizaje entre ambos Profesorados al aplicar las estrategias previstas.

En relación a las fortalezas y debilidades del intercambio académico, los encuestados manifestaron lo siguiente (coincidentemente):

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El excelente espíritu de colaboración de alumnos, docentes y autoridades de los Institutos. - Muy buen desempeño académico manifestado por alumnos, reflejo de la calidad de la enseñanza y sobre todo de la actualización permanente de contenidos y estrategias. - El poder establecer relaciones con alumno y profesores de ambas instituciones y conocer nuevos lugares. - Generó nuevos vínculos, brindo la posibilidad de conocer otras realidades y otros lugares, como así también otras concepciones en tanto a lo pedagógico de las distintas instituciones. - Trabajo en equipo, intercambio de aprendizajes. - Afianzamiento de los lazos entre quienes participaron activamente de los encuentros. Adquirir experiencia en cuanto a la gestión de emprendimientos. - Logramos poner en práctica los contenidos teóricos dictados en las diferentes cátedras. - Intercambio de información y planteamiento de posibles soluciones a diferentes problemáticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo que fue muy corto. - Escaso el tiempo de duración del intercambio. - Poco tiempo brindado a las exposiciones de los alumnos y al intercambio de saberes entre los mismos - La falta de tiempo para la apreciación de los espacios a investigar. - Debilidad plasmada quizás en la falta de tiempo. Lo pude notar en la exposición sobre la experiencia de cuarta instancia en la residencia. Fue muy poco significativo y no se pudo exponer lo que se tenía preparado.

Fuente: elaboración propia en base a encuesta.

Conclusiones

Como se puede apreciar, los desafíos son múltiples. La oportunidad pedagógica de los intercambios está planteada como una propuesta innovadora que nos acerca a otras realidades geográficas permitiendo aplicar en la formación de los futuros Profesores en Geografía para el nivel secundario la comprensión y los principios de localización, multicausalidad, comparación, correlación, contextualización y multiperspectividad de la Educación Geográfica.

Sin lugar a dudas, un intercambio académico es en sí mismo un cúmulo de nuevas vivencias, e implica un intercambio dual: estudiantil y cultural. El hecho de conocer otras realidades, enriquece a la persona en su formación. Consecuentemente, la experiencia se inscribe dentro de un aprendizaje que va más allá de lo académico. El intercambio ayuda a verificar cómo se aborda la formación docente en otros lugares del país.

Por lo expuesto, los intercambios académicos abren la posibilidad de interacción profunda entre los actores sociales de la comunidad educativa geográfica local, nacional e internacional.

Entre los logros y desafíos del programa se destacan:

- La *aplicación de un nuevo modelo pedagógico (TPACK)* para alcanzar una integración educativa cultural de docentes y alumnos de ambos institutos con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Geográfica en el Nivel Superior.
- La incipiente creación de una *comunidad de aprendizaje* entre ambos profesorado al aplicar las estrategias previstas.
- La mejora de la calidad de los aprendizajes de aspectos teórico-metodológicos de la geografía de la Argentina.
- La continuidad y profundización de las experiencias del Proyecto de Intercambio en el futuro a través de becas, conferencias a distancia, trabajos académicos conjuntos, experiencias compartidas de práctica docente, entre otras propuestas que están en ejecución como la ampliación del proyecto a otros profesorado en red.

En el itinerario de promover una Educación Geográfica más innovadora, competente y vigorosa se orientan los Intercambios y en ese camino seguiremos transitando

Referencias

BRUNN, S. (2005) Los nuevos mundos de la geografía electrónica. En Geografía en español N° 1. Montería, Colombia. Universidad de Córdoba. http://www.geografiaspanol.net/Brunn_GeE_1.pdf

- BURBULES, N. (2009) El aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas. Entrevista de Fabián Bosoer, Clarín, 24 de mayo.
- CACHEIRO, P. (2011) Recursos educativos TIC de información, Colaboración y Aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. N° 39. Julio de 2011.
- CEPAL. (2008) Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile, noviembre de 2008.
- DURÁN, D. (2008). El trabajo de campo en relación con la actualización de la geografía de la Pampa Deprimida. Seminario Doctoral. Universidad del Salvador. En línea <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2008/04/el-trabajo-de-campo-en-geografia.html>
- DURÁN, D.; PÁEZ, S. (2013) Presentación en el Encuentro Académico del 2do. Intercambio. En línea. <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2013/09/intercambio-profesorados-de-geografia.html>
- MAGADÁN, C. (2012) Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- REIG, D. (2012) Sociedad aumentada y aprendizaje. OEI. Video. En MAGADÁN, Cecilia “Clase 2: Los saberes y los aprendizajes con TIC: en práctica y en teoría”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.