

EL APRENDIZAJE DE TEMAS GEOGRÁFICOS CON FINES SOLIDARIOS

GÓMEZ, Hernán; PIZZANI, Juan Carlos

Colegio N° 705 “Néstor González Salvatierra”, Trevelin, Chubut
heguigo@gmail.com

RESUMEN

En el marco del Observatorio de Ciencias Sociales que funciona en el colegio N° 705 de la ciudad de Trevelin, Chubut; se propuso una estrategia interdisciplinaria, con el fin de concretar la realización de una acción solidaria con el paraje de Sierra Colorada. Dicho proyecto responde a los lineamientos de las técnicas de empoderamiento participativo, inspirado en la teoría de la apropiación social del conocimiento, y vinculado al concepto de ciudadanía ampliada que expone el sociólogo argentino Matías Landau. En la actualidad, el uso de las nuevas tecnologías (TIC) ha permitido la democratización del conocimiento, tanto en la adquisición como en la transpolación. Este uso, permite hablar de la teoría de la apropiación del conocimiento (TAC). El uso del conocimiento adquirido, se replica en la sociedad mediante acciones de participación que, en algunas ocasiones, la misma escuela trata de transmitir y no lo logra. La teoría del empoderamiento participativo (TEP) es justamente la aplicación que hacen los adolescentes del conocimiento que adquieren (Para profundizar este tema se recomienda ver la video conferencia de la profesora Dolores Rey en: <https://www.youtube.com/watch?v=6-F9L9avcwo>). El aporte desde la ciencia geográfica fue principalmente sobre la base de la valoración de los recursos ambientales en todos sus aspectos, como generadores de ámbitos de trabajo y desarrollo social, se hicieron los principales relevamientos y reconocimientos de flora y fauna autóctona, se relevaron los principales accidentes geográficos lindantes y se estudiaron los impactos ambientales que podría tener en la zona el desarrollo de esta actividad turística a mediana escala. La teoría social del conocimiento pone en evidencia la necesidad que la escuela recupere el rol de motivar a los adolescentes para involucrarse en su entorno. El adolescente debe descubrir cuál es la importancia del conocimiento que la escuela le puede dar. Así utilizar ese conocimiento en la modificación de su entorno. Con este marco, se realizó esta experiencia solidaria, donde se pretendió utilizar conocimientos de geografía, turismo e informática para realizar la puesta en valor de atractivos turísticos del paraje que sirvan como fuente de trabajo a la comunidad.

Palabras clave: Geografía. Experiencia solidaria. Trabajo comunitario

LEARNING OF GEOGRAPHIC THEMES WITH PURPOSE SOLIDARIOS

ABSTRACT

Within the framework of the Observatory of Social Sciences who works at school N° 705 of Trevelin, Chubut; an interdisciplinary strategy was proposed in order to achieve the realization of a solidarity action with the town of Sierra Colorada. This project responds to the guidelines of participatory empowerment techniques, inspired by the theory of the social appropriation of knowledge, and linked to the concept of enlarged citizenship that exposes the Argentine sociologist Matías Landau. Today, the use of new technologies has allowed the democratization of knowledge, both the acquisition and the knowledge transfer. This application allows you to talk about theory of appropriation of knowledge. The use of the acquired knowledge, replicates to society through actions of participation which, in some cases, the same school tries to convey and not succeeds. The participatory empowerment theory is the application that teenagers made of the knowledge acquired. The contribution from the geographical science was mainly on the basis of the valuation of environmental resources in all its aspects, as generators of areas of work and social development, made surveys and examinations of native flora and fauna, bordering major landforms are relieved and studied the environmental impacts that could have on the area the development of this tourism to medium-scale. The social theory of knowledge highlights the need for school to regain the role to motivate teens to get involved in your environment. The teenagers must discover the importance of the knowledge that the school can give them. Use that knowledge changing their environment. With this framework, was this solidarity experience, where it was intended to use knowledge of geography, tourism and information technology to make the implementation of tourist attractiveness of the place that serve as a source of employment to the community.

Keywords: Geography. Experience solidarity. Community work

Marco Teórico

Sostiene Matías Landau, que como consecuencia de la crisis vivida en nuestro país durante el 2001, esto provocó el cambio de paradigma de la concepción de ciudadanía. Hasta este momento, y como repercusión de las políticas neoliberales de finales del siglo XX, la participación ciudadana tuvo una fuerte retracción. Pero la crisis obligo a los ciudadanos a tomar una posición más activa y comprometida frente a los miles de excluidos sociales que las políticas económicas dejaron.

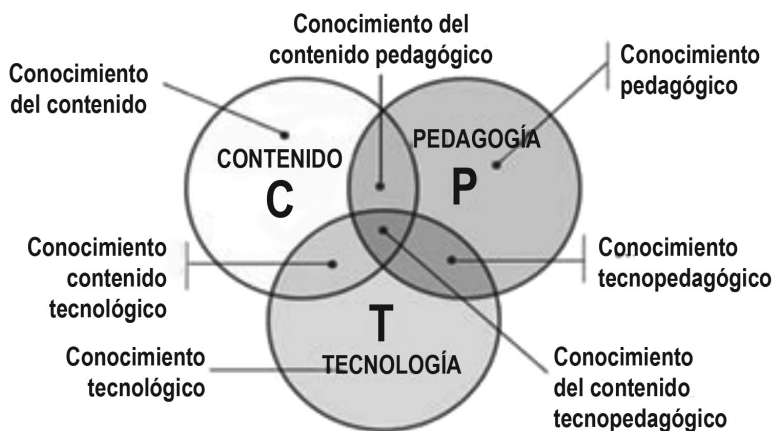
La aparición de las asambleas barriales, las acciones solidarias como comedores escolares, “las maestras del Tren Blanco”, el Club del Trueque, e insuperables cantidades de ejemplos; ponen de manifiesto el cambio de paradigma a lo que se denomina ciudadanía ampliada. Esta visión es la que lleva a involucrar a la persona en las nece-

sidades de los demás, y entender que ser ciudadano no puede ejercerse una vez cada cuatro años cuando se ejerce el sufragio.

En estos cambios que obran en el tejido social y los cambios de mentalidad, surge con un papel preponderante la participación de los jóvenes. En este sentido, Matías Landau insiste en analizar la participación de los jóvenes en la vida ciudadana del país. El autor sostiene que así como se evaluó como relevante el cambio que generó el voto femenino, la participación de los adolescentes y jóvenes en la ciudadanía es el cambio a venir. En esto, no solo su participación mediante el voto puede ser una forma de incorporarse a la vida democrática, sino con acciones de voluntariado y solidarias, donde precisamente los jóvenes se vuelven para los demás un ejemplo.

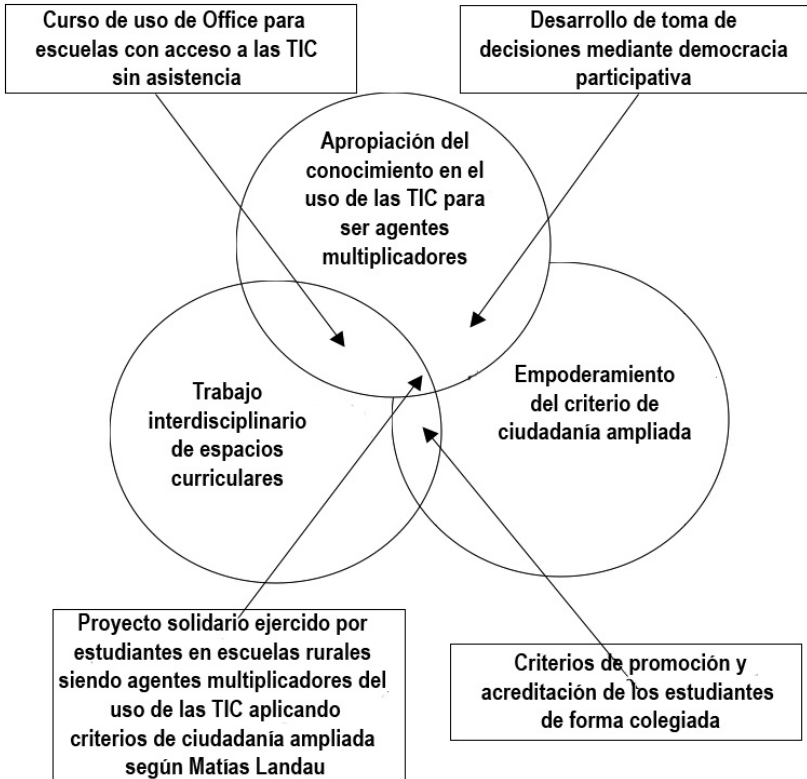
La geografía es una ciencia social, y su campo de acción es muy amplio y por lo tanto se encarga de estudiar las más variadas cuestiones relacionadas al hombre en relación con el medio que lo rodea. Por ello, desde la educación es indispensable la ejecución de acciones interdisciplinarias donde la Geografía interactúe con otros espacios curriculares, para aportar al cambio de paradigma propuesto por Landau.

Desde el punto de vista pedagógico, se implementa el uso del método T-PAK



El método pretende proponer al docente la utilización de manera articulada de los recursos pedagógicos con los recursos vinculados al conocimiento disciplinar y la utilización de la tecnología para la concreción de los resultados propuestos. El método favorece la interdisciplinariedad, y la aplicación del concepto que Burbules llama aprendizaje ubicuo (El aprendizaje ubicuo es desarrollado a partir de la implementación del modelo 1 a 1 de enseñanza. Para profundizar se puede ver el reportaje al profesor Burbules en: <https://www.youtube.com/watch?v=GbWdQCMS4VM>). No importa el lugar espacial donde se encuentra el alumno, mientras se acredite que está aprendiendo.

El esquema aplicado a nuestro proyecto de trabajo sería



Fundamentación

Para la puesta en marcha de este proyecto de intervención y siempre hablando desde el aporte de la geografía se tomaron en cuenta principalmente cuestiones relacionadas con el manejo sustentable de los recursos naturales que se tienen al alcance de la comunidad de Trevelin.

Para ello, se propone que los estudiantes del sexto año del Colegio N° 705, pongan en valor un atractivo turístico de la localidad, pero además pongan en valor el conocimiento que reciben en los dos itinerarios formativos que cuenta el colegio, turismo e informática.

El manejo sustentable a la hora de emprender el desarrollo de este trabajo de intervención, se hace referencia a trabajar con el recurso en su máximo potencial de aprovechamiento cuidando su natural regeneración. De este modo se plantea muy

cuidadosamente el trazado de los recorridos a realizar y los intervalos de los mismos, así como también la carga o el volumen de individuos que los transitarían, el modelo de aprovechamiento mencionado.

El recurso es utilizado en su máximo potencial, pero del mismo modo se deja un margen de tiempo para su regeneración y o recuperación natural, es decir se evalúa el impacto ambiental en la zona en cuestión ya que son zonas muy poco transitadas con anterioridad al desarrollo del emprendimiento. Para dar inicio al desarrollo del trabajo y una vez brindados los conocimientos teóricos a los alumnos, sobre el manejo de los recursos naturales, para que en el momento de planificar las actividades o acciones, contaran con las herramientas necesarias para realizar una labor eficaz, se organizan recorridos de relevamiento al lugar y la puesta en marcha del proyecto.

Por ellos es pertinente el trabajo interdisciplinario de los espacios de Geografía, Ciencias Políticas, Informática y Turismo.

En este caso lo que se pretende hacer es poner en valor un sendero turístico muy rico paisajística y naturalmente hablando, ubicado en la localidad de Sierra Colorada.

Descripción geográfica del paraje:

(Los datos fueron extraídos del Informe sobre la Situación socio económico del Noroeste del Chubut redactado en 2011 por alumnos que participaron del Observatorio de Ciencias Sociales del Colegio N° 705)

Sierra Colorada es un paraje de la ciudad de Trevelin ubicado a unos 17 km de la misma, saliendo hacia el sudeste por la ruta n°259, y continuando por la ruta provincial n°17.

Está ubicado hacia el norte sobre el cordón del mismo nombre, y se le otorga el nombre de debido a que, en otoño, los ñires y lengas se tornan de un color rojizo. La localidad se encuentra situada a 800mt sobre el nivel mar, el relieve es abrupto y escarpado, representado por montañas, valles glaciares, cursos de agua con pronunciada pendiente, al estar compuesta por una gran cantidad de bajos en el terreno, se lo determina así mismo como una zona de irregular topografía.

Esta área es un relicto del Bosque Andino Patagónico en el cual se pueden encontrar las siguientes especies: Laura, Calafate, Ñire, Maitén, Coihue, Retamos, Radal, Pinos implantados, mezclados con especies como Chacay, Neneo. El clima es templado a frío-húmedo con copiosas nevadas invernales y heladas durante casi todo el año. Las precipitaciones varían disminuyendo de Oeste a Este de 4.000 mm a 800 mm.

La fauna del lugar se caracteriza por la presencia de los felinos, entre los que destaca el puma, el gato montés. Existen también dos especies de zorros, el gris y el colorado.

Los cérvidos están representados por el huemul y el pudú, uno de los ciervos más pequeños del mundo. En los claros del bosque habita el guanaco.

Varias especies de ratones habitan el sotobosque, junto con el pequeño marsupial conocido como "monito del monte".

La población de aves no es especialmente rica; en la alta montaña, el cóndor, la mayor de las aves voladoras, comparte el dominio con varias especies de águilas, gavilanes y jotes.

De las aves trepadoras, destacan el loro choroy y el carpintero negro.

En los lagos y bañados abundan las bandurrias, las gaviotas y los cauquenes, variedades de gansos sudamericanos. Entre los patos, destaca el Pato de los torrentes.

Estos bosques tienen una baja población de pájaros, entre los que destaca el sonoro canto del chucao. Otras especies son el fio - fio, el diucón y el chirihue.

Entre las especies introducidas por el hombre se destacan el ciervo colorado, el ciervo axis, el jabalí, la liebre y el conejo. Estas especies resultan especialmente dañinas como depredadoras o competidoras de las autóctonas.

Metodología de trabajo propuesta

Para llegar a la decisión de trabajar de manera conjunta con el paraje de Sierra Colorada, se realizó de manera democrática con los estudiantes, un torbellino de ideas, del cual surgieron una serie de propuestas; hasta dar definitivamente con la idea final.

Se realizó a mediados de mayo una visita al paraje, para entablar un primer contacto. Se realizó la visita de manera coordinada con la escuela primaria N° 208. Se organizaron actividades con los alumnos de dicha escuela y entrevistas con los miembros de la comunidad, entre ellos un grupo de alumnos que están terminando el secundario a distancia.

Pasado el receso invernal de la escuela del paraje (en la zona las escuelas tienen las vacaciones más largas debido a las inclemencias climáticas), se organizó una segunda visita para realizar un festival solidarios del día del niño. Se organizó una campaña de recolección de juguetes y se solicitaron donaciones para organizar una merienda con los alumnos.

El encuentro fue de utilidad para completar el armado de la idea de intervención en la comunidad. Así surgió que los alumnos de turismo trabajarían en la puesta en valor del sendero Laguna Las Mellizas, y los alumnos de informática trabajarían en el dictado de un curso de computación para la comunidad.

Para el trabajo de puesta en valor del sendero, desde lo geográfico, se organizaron grupos de trabajo. Se dividió a los cursos en equipos encargados de tareas específicas siempre teniendo en cuenta la orientación de cada curso, así por ejemplo en el curso con orientación en Informática los grupos se encargarían de las mediciones (con los instrumentos correspondientes) de verificaciones de altura del relieve por el que se transitaba, distancias entre zonas de descanso, temperaturas, velocidad del viento, rutas en GPS, mapas satelitales de la zona y trazado del recorrido en el mismo, tiempo o duración del mismo, etc.

Los equipos pertenecientes al curso con orientación en turismo se ocuparían de tareas como por ejemplo, tomar fotografías, identificación y ubicación de los accidentes geográficos y el relevamiento de las especies tanto de flora como de fauna que

se podían observar el sendero durante el transcurso del mismo, así como también el lugar ideal para establecer las zonas de descanso y los miradores, planificar la elaboración de folletería junto con cartelería informativa para la promoción del sendero en cuestión.

Además se analiza el impacto ambiental que podría producir en la zona y se diagramaron las cantidades de personas que puedan transitar por día el lugar sin generar degradación irreversible al mismo.

Con todo lo relevado en el trabajo de campo se elaboró una presentación para ser expuesta a los habitantes de la comunidad a fin de informar lo analizado y cuáles fueron las conclusiones a las que se habían llegado sobre la puesta en valoración del sendero turístico y la influencia que éste tendría en la vida de las personas de la comunidad

Desde el punto de vista pedagógico, los docentes evaluaron la aplicación de los conocimientos en las tareas asignadas y su correcta implementación. Finalmente se hizo una presentación para la comunidad educativa y autoridades del municipio quienes asumieron el compromiso de implementar la propuesta de los alumnos.

A modo de conclusión

La utilización de medios tecnológicos en la educación, la generación de alternativas educativas y el aprendizaje en contextos diferentes al áulico favorece la concreción de acreditaciones de los estudiantes, de manera más eficiente que al utilizar métodos convencionales de enseñanza.

Por su parte, la interdisciplinariedad favorece el desempeño de los docentes en la realización de su práctica, ya que permite el trabajo en equipo y el análisis de la acreditación de los estudiantes, junto al acuerdo en los criterios de evaluación y el desarrollo de evaluaciones conjuntas.

Referencias

- Landau, Matías. (2006). *Ciudadanía y ciudadanía juvenil*, La Plata.
Cuestión de ciudadanía, autoridad estatal y participación ciudadana Buenos Aires 2008.
- Casadei, Luisa y Barrios, Irissysleyer. (2013). *Metodología T – PACK para capacitar al docente en el uso y producción de recursos educativos abiertos*.