

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

MALDONADO SANCHEZ, Fabián Darío

Colegio San Pablo, 25 de Mayo 430 (e) Capital. San Juan. Argentina

<http://colegiosanpabloweb.com.ar/>

RESUMEN

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en Escuelas de Nivel Medio de Gestión Estatal de San Juan, con aplicación del Plan “FINES”, con el proyecto “Ellas Hacen”. La Geografía, tiene una amplia temática, y una restringida carga horaria, aunque es imprescindible trabajar para que cada alumno asimile y gestione los contenidos sin dejar fuera a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales (ANEE). Se busca comprobar que la enseñanza de nuestra ciencia, debe estar presente en cada realidad social y debe contar con entorno y metodologías acordes. Se utilizaron diversas estrategias a fin de permitir el acceso a la educación de alumnas con realidades particulares. Se pretende una herramienta geográfica y pedagógica concreta. Como resultado, se demuestra que las ANEE son una realidad ineludible y que no se deben pasar por alto y brindando un instrumento educativo concreto y práctico, acorde a la sociedad actual.

Palabras Clave: Diversidad, enseñanza, nivel medio, realidad social.

THE TEACHING OF GEOGRAPHY IN EDUCATIONAL POLICIES

ABSTRACT

The area of study focuses in the teaching of Geography in secondary schools of state management in San Juan, with the implementation of the “FINES” plan, with the project “Ellas Hacen”. Geography has a broad subject, and a restricted time burden, although it is essential to work so each student assimilate and manage content without leaving out those students with special educational needs (NEEA). We seek to check that the teaching of our science should be present in every social situation and it must have a consistent environment and methodologies. Various strategies were used to provide access to education to students with particular realities A specific geographical and educational tool is intended. As a result, it is shown that NEEA are an inescapable reality that cannot be overlooked and that provide a concrete and practical educational tool, suitable to today's society.

Keywords: Diversity, teaching, secondary school, social reality.

Introducción

En la Declaración Universal de la UNESCO sobre “Diversidad Cultural” adoptada en 2001, se reafirma que “la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

Ante esto, los educadores debemos observar, reconocer y asimilar que, en la diversidad social, se encuentra nuestro desafío profesional. Justamente esa diversidad, permite constantemente, actualizar nuestra ciencia geográfica y nos habilita a actuar en un espacio y personas determinadas.

Se cree importante mencionar que la ley de educación nacional n°26.206, sancionada en el 2006, establece como finalidad garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar. La educación permanente de jóvenes y adultos es considerada una modalidad destinada a atender las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población mayor de 18 años de edad. Su organización curricular e institucional debe estar basada en criterios de flexibilidad y apertura que acrediten saberes y permitan la movilidad laboral.

En esta dirección, el Ministerio de Educación implementa el plan de finalización de estudios primarios y secundarios para jóvenes y adultos.

En el marco de este plan FINES se encuentra “Ellas Hacen”. Es una nueva etapa del programa Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja”, destinada a 100 mil mujeres, para que puedan formar parte de una cooperativa y trabajar en el mejoramiento de sus barrios. El Gobierno nacional impulsa esta iniciativa para continuar construyendo ciudadanía urbana en villas y barrios emergentes y fortaleciendo derechos. En su implementación, *Ellas Hacen* dio prioridad a aquellas mujeres que atraviesan una situación de mayor vulnerabilidad. Al tomar en cuenta esta situación de mayor vulnerabilidad se debe tener en cuenta que este amplio grupo de personas forman parte además, de los ya mencionados (en años anteriores) Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ANEE)

Objeto de estudio

El área de estudio se centra en la enseñanza de la Geografía, en Escuelas de Nivel Medio de Gestión Estatal de San Juan, con aplicación del Plan FINES, con el proyecto *Ellas Hacen*.

Materiales y métodos

Se trabajó con bibliografía variada sobre geografía general. A partir de esto se trabajó en la adecuación de los contenidos prioritarios del plan FINES a fin de adaptarlos

a las ANEE. Ampliando su profundización y explicación. En base a esto se plantearon una serie de actividades a fin de afianzar estos contenidos a trabajar.

Resultados

Si bien este trabajo solo se concreta en una unidad del programa de estudio, se logró obtener un documento de trabajo que, más allá de ser una compilación de otros autores, constituye una herramienta de importancia para las alumnas de “Ellas Hacen”.

Se propusieron trabajar contenidos geográficos a partir de situaciones concretas como por ejemplo:

- Actividades disparadoras: historietas, mapas y gráficos sencillos, atractivos y didácticos.
- Localización: a partir de ejemplos concretos como direcciones postales, etiquetas de vinos y el plano de la ciudad de San Juan.
- Actividades concretas, con espacio para resolución y diversas.
- Clima y tiempo: análisis de informes meteorológicos reales de periódicos, ejemplos cotidianos, etc.
- Actividades integradoras de toda la unidad.

En la actualidad este material forma parte de solo una unidad de estudio de un documento mayor elaborado conjuntamente con otros profesionales (Barcelona Jaime, Perona Juan José y Ortega Gabriela, convocados y asesorados por la Unidad Técnica Profesional del Ministerio de Educación de San Juan) utilizado por aproximadamente 1300 alumnas del plan FINES programa “Ellas Hacen” siendo de divulgación gratuita para estudiantes.

Propuestas

De acuerdo a lo antes expresado se propone:

- Trabajos interdisciplinarios para enriquecer el material bibliográfico.
- Adecuación de contenidos a la realidad local, con participación de docentes insertos en estas realidades.
- Inserción y participación de geógrafos en las políticas educativas.
- Elaborar documentos de información científica serios y de fácil asimilación.

Conclusiones

En la provincia de San Juan, como en todas las provincias de nuestro país seguramente, la presencia de ANEE en las escuelas, es una realidad concreta y en constante

crecimiento. Es por esto que la Geografía como ciencia actualizada debe propiciar escuelas sin exclusiones, en las que se les de oportunidades a alumnos de distintas condiciones sociales, de diferentes culturas y con distintas capacidades e intereses desde, los más capaces hasta los que tienen alguna dificultad de diversa índole.

Nuestro compromiso como educadores es fundamental al poner en manos de nuestros alumnos los conocimientos necesarios para la gestión del espacio vivido, del espacio apropiado en el que se desarrollan todos los aspectos de la personas. Como dice Diana Durán, la importancia de la participación comunitaria y de la integración de la escuela con la comunidad son condiciones inmejorables para la elevación de la calidad de la educación geográfica.

Referencias

- Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural adoptada por la 31ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO (2001). París.
- Duran, D. (2004). Escuela, ambiente, comunidad y Educación Geográfica.
- Maldonado, F. (2011). Geografía y la integración de personas con capacidades especiales. Actas Congreso Nacional de Geografía y 72º Semana de la Geografía. GAEA. Bs. As.
- Maldonado, F. (2012). Geografía y la inclusión de personas con capacidades especiales en San Juan. Actas Congreso Nacional de Geografía y 73º Semana de la Geografía. GAEA. Bs. As.
- Maldonado F. (2013). Aportes de la geografía, para la inclusión educativa. Actas 74º Semana de la Geografía. Trevelin. Chubut.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; (2007). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva.
- Maldonado, F. (2013). Aportes de la geografía, para la inclusión educativa. Actas Congreso Nacional de Geografía y 74º Semana de la Geografía. GAEA. Trevelin. Chubut.