

## **ASPECTOS GEOGRÁFICOS DE LAS MIGRACIONES POR ESTUDIO. NUEVAS TENDENCIAS DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA**

**FITTIPALDI, Rosa A.; MIRA, Silvia G.; ESPASA, Loreana**

Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur  
fittipal@uns.edu.ar

### **Resumen**

El objetivo del trabajo es analizar las tendencias actuales de flujos migratorios estudiantiles, considerando la perspectiva tanto desde los países de origen como desde los de destino universitario. Se seleccionó el flujo de alumnos extranjeros hacia la Universidad Nacional del Sur que puedan ser comparados con las tendencias globales obtenidas de informes elaborados por Organismos Internacionales. Se aplicaron técnicas cuantitativas para el procesamiento de registros oficiales y técnicas cualitativas para el tratamiento de los datos recabados en el trabajo de campo a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas. La configuración de este espacio de movilidad depende de acuerdos institucionales de homologación educativa, becas, estándares de calidad, prestigio de las instituciones y competitividad en el dominio curricular y científico.

### **GEOGRAPHICAL ASPECTS OF STUDIES' MIGRATIONS. NEW TRENDS ON QUALIFIED MIGRATION.**

#### **Abstract**

The object of this paper is to analyze the current trends of studies migratory flows, considering the perspective so much from the native lands as from those of destination. A case study was selected (the flow of foreign pupils towards the Universidad Nacional del Sur) to get primary information that could be compared to global trends obtained of reports elaborated by different International organizations. Quantitative technologies were applied for the processing of official records and qualitative technologies for the processing of information obtained in fieldwork from the application of surveys and interviews. The configuration of this space mobility depends of institutional agreements of educational homologation, scholarships, quality standards, prestige of the institutions and competitiveness in curricular and scientific domain.

**Key words:** migration - territory - population dynamics

## Introducción

Esta investigación describe la dinámica y los factores de movilidad de los estudiantes universitarios en el contexto de la Internacionalización de la Educación Superior (IES) y sus objetivos. La migración de recursos humanos calificados, con formación técnica y profesional constituye un conjunto valioso que responde a un fenómeno novedoso que ha sustituido al enfoque tradicional. Este desafío que actualmente enfrentan las sociedades, las obliga a aceptar las nuevas realidades y demandas que señala el modelo de la Educación Superior (ES) en el actual contexto de la globalización y las nuevas tecnologías y que, en mayor o menor medida, ya están promoviendo la mayoría de los gobiernos.

*En el ámbito mundial, suceden vertiginosos cambios y transformaciones científicas y tecnológicas. Con la información y conocimiento como elementos estructurales de una sociedad, la Educación Superior se consolida como fuente de desarrollo de los pueblos, herramientas para la formación de seres humanos integrales, capaces de coexistir en un mundo de paz conducido por valores de justicia, solidaridad, democracia, con respeto a la diversidad cultural y el desarrollo sustentable y sin barreras de nacionalidad. (Vélez Vázquez, 2014:211-212)*

En la actualidad, el análisis de la movilidad internacional, por razones de estudio, ha adquirido relevancia debido a que la disponibilidad de recursos altamente capacitados se ha convertido en uno de los factores clave para el funcionamiento de una economía global que tiene al desarrollo tecnológico e informático como bases fundamentales. En este contexto, el manejo de la información resulta primordial y se ha vuelto relevante el papel del conocimiento como factor constitutivo del capital.

En la última década se han observado nuevas tendencias en lo que se refiere a la IES: en primer lugar, los estudiantes internacionales eligen permanecer en sus regiones de origen una vez finalizada su estadía en el exterior. En segundo lugar, surgen destinos diferentes a los tradicionales donde las universidades y centros de Educación Superior de los países emergentes van ganando, progresivamente, un lugar entre las instituciones elegidas. Asimismo, se ha producido un cambio cualitativo en la IES posibilitado por la difusión de las TICs y el costo cada vez menor de los medios de transporte. Todos estos factores llevan a considerar a la movilidad académica como una parte natural del proceso de aprendizaje universitario. Esta movilidad es ahora alentada por numerosos actores del campo político y de la Educación Superior. (García de Fanelli, 2009). En este escenario de aparición de nuevos destinos es posible observar el posicionamiento de la Argentina como un polo receptor de estudiantes internacionales “ubicándose en el cuarto lugar en el continente americano, por detrás de Estados Unidos, Canadá y Uruguay” (Di Lorenzo, 2013:3). Este nuevo tipo de migración, con características particulares, forma parte de la larga trayectoria de nuestro país como espacio receptor de diversos flujos migratorios desde mediados del siglo XIX.

El proceso de IES comprende una gama de actividades muy amplia que inciden de manera directa o indirecta en la circulación internacional de estudiantes. La faceta más notoria de la IES es la movilidad internacional de estudiantes universitarios (Luchilo, 2006:108). Es posible definir el concepto de movilidad estudiantil como:

*el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya manteniendo su condición de estudiante dentro de una variedad de intercambios, como pasantías, cursos de idiomas, cursos especializados, prácticas laborales, entre otros.* (Zúñiga, et. al, 2006: 29 en Gelardes, et al., 2013:4).

Solimano (2009) incluye en la movilidad de capital humano al “movimiento de científicos, ingenieros, estudiantes, expertos en las tecnologías de información, ejecutivos, profesionales, artistas que se mueven más allá de las fronteras de sus países” (Solimano, 2009, en Di Lorenzo, 2013: 9)

En los últimos años, el aumento en la movilidad de los estudiantes universitarios y la diversificación de los destinos a los cuales se dirigen, son las principales características de la nueva etapa de la IES. Los estudiantes internacionales han sido definidos por la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) como aquellos “estudiantes que han cruzado un límite nacional o territorial con el propósito de estudiar y se encuentran matriculados fuera de su país de origen” (UNESCO, 2007:194).

Si bien el fenómeno de la movilidad estudiantil tiene sus orígenes en el siglo XV en los países europeos, a partir de las últimas décadas del siglo XX comienza a considerarse como una de las manifestaciones más importantes, no solo de la IES, sino también de la globalización. En tal sentido, resulta pertinente afirmar que se ha constituido en un fenómeno global, no solo por la magnitud que ha alcanzado, sino porque se presenta en todas las regiones del mundo, a pesar de las diferencias sustanciales en las escalas locales.

### **Nuevas tendencias conceptuales en el análisis de la migración calificada**

En la actualidad se considera que la movilidad internacional de estudiantes de nivel terciario y/o universitario forma parte de los emergentes y dinámicos flujos de migración calificada como puede observarse en la Tabla 1.

Tabla1: Modalidades de migración calificada

Modalidades de migración calificada	Características
<i>1. Migrantes calificados en el marco de programas de recepción de mano de obra calificada en un país desarrollado</i>	Son los vinculados a un trabajo calificado con estatus legal y protección social en la sociedad receptora. Por lo general, se trata de migración de carácter familiar o que, en el medio plazo, plantea la opción de reunificarse con su familia.
<i>2. Migrantes calificados que se insertan en trabajos no calificados en el país de destino</i>	Se trata de migrantes con estatus legal ambiguo y se corresponde con migración de carácter individual. Representa a aquellos migrantes que presionados por las condiciones de insuficiencia del mercado laboral, deciden dejar su país de origen. Por lo general, es un flujo migratorio asociado con redes sociales, de amigos y/o familiares que apoyan o estimulan la migración.
<i>3. Migrantes calificados asociados a redes empresariales</i>	La movilidad se presenta como un procedimiento interno en una red empresarial transnacional. Implica una inserción laboral en un alto nivel ejecutivo y de dirección empresarial o un alto nivel técnico productivo. Se puede sugerir que se trata de migración familiar.
<i>4. Migrantes calificados refugiados políticos</i>	Profesionales que han salido del país acogiéndose a programas de asilo político debido a una persecución política. Son exiliados políticos que llegan al país receptor bajo medidas de protección. La movilidad casi siempre contempla una reunificación familiar. Está asociada a redes institucionales y es apoyada por redes de amigos.
<i>5. Estudiantes de grado y posgrado con movilidad internacional</i>	La movilidad de estos estudiantes es inicialmente temporal, y no sólo constituye un flujo migratorio en sí mismo, sino que se constituye en un flujo potencial de trabajadores calificados. En la mayoría de los casos se trata de migrantes con estatus migratorio legal y de carácter individual, favorecidos por procesos institucionales de oferta educativa con becas o convenios de movilidad.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Bermúdez Rico (2015)

En las últimas décadas se han producido cambios en los patrones sociodemográficos que caracterizan a dichos flujos, asociados con factores estructurales, tanto en las sociedades de pertenencia como en las receptoras, diversificando orígenes y destinos de las mismas. (Bermúdez Rico, 2015).

La concepción de intercambio de cerebros o circulación de cerebros implica la necesidad de diseñar políticas públicas destinadas a compensar las pérdidas provocadas por la emigración a través de la promoción de la movilidad y el intercambio de recursos altamente calificados entre los países de origen y los de destino, que suelen ser los industrializados. (García de Fanelli, 2009)

La movilidad internacional de estudiantes universitarios se inscribe en tendencias culturales que van más allá del mero proceso educativo. Asistimos a una “cultura juvenil de la movilidad, motivada menos por los tradicionales factores económicos y más por factores educacionales, el tiempo libre y la adquisición de experiencia” (Luchilo, 2006: 207). Esto constituye un fenómeno de creciente importancia cuyo impacto no se limita a jóvenes de países desarrollados, sino también a segmentos de clase media de los países menos desarrollados. El proceso de cualificación que deviene de la movilidad por razones de estudio se constituye en un factor que brinda mayores posibilidades de integración laboral y social.

### **Motivaciones**

En el marco de la sociedad de la información y el conocimiento, la necesidad de adquirir habilidad y conocimientos globales constituye uno de los principales factores que impulsan la movilidad estudiantil. Pueden mencionarse, además, otras razones que favorecen estos desplazamientos como son la potenciación del fortalecimiento institucional a través de la movilidad que lleva a la posicionar a la universidad en el contexto internacional y el enriquecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje que posibilita la presencia de estudiantes extranjeros en el aula.

En el siglo XXI la disponibilidad de recursos humanos capacitados se ha convertido en un aspecto central en la definición del rol que cada Estado ocupa en el escenario de la economía global. Las reformas educativas, la inversión en ciencia y tecnología y el presupuesto destinado a la investigación se han convertido en indicadores básicos que clasifican a los países de acuerdo con sus apuestas con respecto al futuro. (Bermúdez Rico, 2015)

Los estudiantes que se trasladan a realizar estudios fuera de su país son un eslabón fundamental en la cadena de la migración calificada. No solo los estudios de posgrado son la instancia que en muchos casos desencadena la emigración, sino también, la presencia de estudiantes de grado suele ser un vínculo que une espacios de investigación y desarrollo de universidades de países avanzados con los países de origen de dichos estudiantes.

### **Movilidad estudiantil: visiones y efectos en países de origen y áreas de destino**

El migrante que se desplaza por motivos de estudios superiores, en cualquiera de sus niveles y modalidades, constituye un tipo de migrante calificado. Como sujeto migrante, se enfrenta a dos visiones que tienen de él la sociedad de origen y la de recepción. En caso de la primera suele ser visto como ciudadano global, con capacidad para atraer inversiones y tecnologías. La sociedad receptora, se espera que tenga una adecuada integración económica y social así como que sea capaz de incorporar el bagaje de conocimientos que trae consigo a la economía local. Esta relativa facilidad de integración social estaría posibilitada por su nivel educativo, por el conocimiento del idioma y las habilidades sociales para interactuar en el destino.

En el proceso de movilidad se generan efectos positivos y negativos que afectan tanto a los países de origen como a los receptores, a las universidades e instituciones de Educación Superior involucradas y a los estudiantes extranjeros (Tabla 2).

### **Materiales y métodos**

Se aplicaron técnicas cuali-cuantitativas de análisis. Desde el enfoque cualitativo, se analizaron las expectativas que los postulantes expresaron al emprender sus estudios, así como las fortalezas o debilidades del sistema universitario y su incorporación a la sociedad receptora en sus procesos de movilidad social.

Se aplicaron técnicas cuantitativas para el tratamiento de los datos estadísticos de alumnos internacionales entrantes en la modalidad de grado, según Programas o Convenios, indicando países de destino entre los años 2000 y 2016 proporcionados por la Subsecretaría de Relaciones Internacionales y de la Dirección General de Información de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

Se completó la investigación con un análisis cualitativo a través de una muestra acotada (30 alumnos internacionales de grado entrantes a la UNS en 2015) en base a encuestas y entrevistas realizadas en diferentes Departamentos Académicos de la UNS.

Se incorporaron también experiencias, de alumnos que se sumaron al beneficio otorgado por los diferentes Programas y Convenios, agregando a los registros oficiales, aquellos que tienen que ver con aspectos vinculares y sociales de la integración de los alumnos al ámbito de recepción.

Tabla 2: Efectos de la movilidad estudiantil en países de origen y recepción, instituciones y sujetos de la educación

	<b>Efectos Positivos</b>	<b>Efectos Negativos</b>
<b>País de origen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilita el incremento en el conocimiento y la colaboración internacional que fortalece los lazos con las instituciones de investigación extranjeras</li> <li>- Intercambios de experiencia de negocios internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de recursos humanos calificados</li> <li>- Pérdida de la inversión nacional en educación</li> </ul>
<b>País receptor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del stock de capital humano</li> <li>- Incremento en I+D, mayor generación de conocimiento, que puede derivar en un aumento de la productividad y competitividad de la economía.</li> <li>- Aporte de la diversidad y creatividad de los estudiantes extranjeros</li> <li>- Oportunidades de exportación y difusión tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de oportunidades para los estudiantes nativos</li> <li>- La tecnología puede ser transferida a países competidores, con el consecuente riesgo de imitación y o mejora de los productos</li> </ul>
<b>Universidades e Instituciones de Educación Superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea vínculos académicos para el desarrollo de proyectos conjuntos de colaboración académica en todos los niveles: estudiantil, docente, administrativo, etc.</li> <li>- Promueve la armonización de los sistemas educativos</li> <li>- Genera estándares de calidad y cooperación a nivel global</li> <li>- Se enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Permite la internacionalización del currículo y incrementa la calidad académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para gestionar la cantidad de alumnos internacionales</li> <li>- Deficiencias en la compatibilidad internacional de las actividades realizadas</li> </ul>
<b>Estudiantes extranjeros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de ampliar sus horizontes académicos y personales, lo cual contribuye a hacerlos más competitivos, enriqueciendo su CV.</li> <li>- Desarrollo de una capacidad de adaptación a situaciones nuevas y complejas.</li> <li>- Oportunidad de acceder a nuevas tecnologías y diferentes sistemas educativos, conociendo distintas metodologías de enseñanza - aprendizaje y estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para la integración en la sociedad de acogida</li> <li>- Grandes diferencias entre los planes de estudio entre la institución de origen y de destino</li> <li>- Inconvenientes con el manejo del idioma del país de destino</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia sobre la base de Di Lorenzo (2013) y García de Fanelli (2009)

## Resultados

- a) *Cantidad*: Si se tiene en cuenta la matrícula de inscripción durante el período 2000- 2016, de los alumnos extranjeros registrados en carreras de grado, se observa que se manifiesta un progresivo y acentuado incremento de ingresantes a partir de 2008, en contraste con los primeros años en que su presencia fue casi nula o muy escasa (Fig. 1).

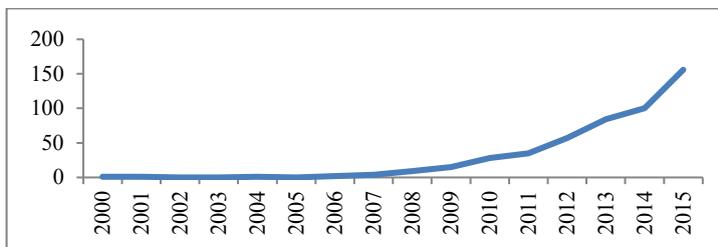


Fig. 1: Cantidad de estudiantes internacionales que llegaron a la UNS 2000 – 2016

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la UNS.

- b) *Países de procedencia*: Según lo registrado para 2013 - 2015 (Fig. 2) se puede observar que, si bien se mantiene el incremento de alumnos provenientes de países sudamericanos, aumenta también la derivación desde países europeos y asiáticos tornando más difuso el mapa de procedencia de los flujos migratorios por estudio. En los últimos registros 2015 se muestran variaciones respecto a años anteriores, con aumento de alumnos provenientes de Eslovenia, Holanda y Polonia, De los americanos, Uruguay, Ecuador y Canadá.
- c) *Destino*: Los Departamentos Académicos que reciben mayor afluencia de estudiantes de grado extranjeros en los años considerados son los de Ingeniería, Economía, Ingeniería Química y Ciencias de la Administración (Fig. 3). Resulta llamativo que, en 2015, el primero de los mencionados concentró casi la mitad de los estudiantes que llegaron a la UNS. Entre las razones posibles podemos mencionar la existencia de convenios específicos para las carreras que allí se dictan (Agrimensura e Ingeniería Civil, Industrial y Mecánica) como es el Programa ARFITEC.

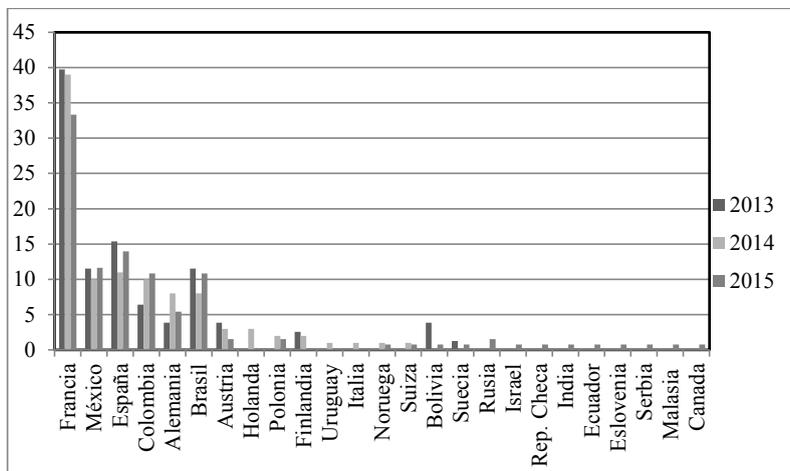


Fig. 2: Porcentaje de alumnos de grado que ingresan a la UNS según país de procedencia en cada uno de los años considerados. Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la UNS.

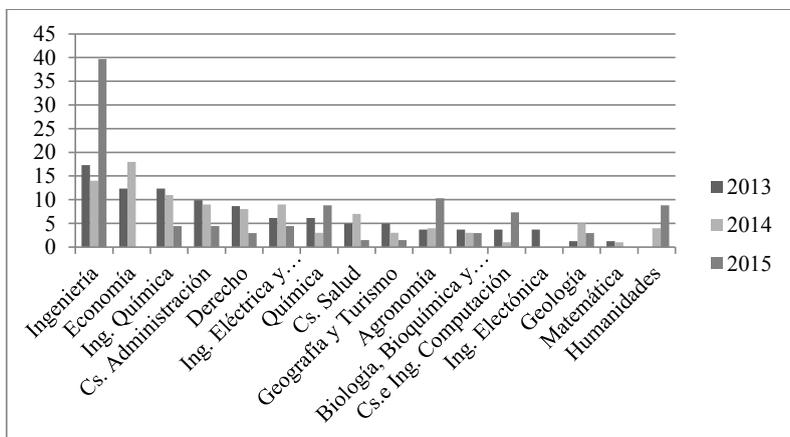


Fig. 3: Porcentaje de alumnos extranjeros de grado por Departamento Académico en cada uno de los años considerados. Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la UNS.

d) *Condiciones institucionales que favorecen la Internacionalización de la Educación Superior*; La movilidad académica se ha vuelto cada vez más internacional tanto en sus alcances como en su orientación. En este marco existe un diverso abanico de programas y convenios que buscan institucionalizar la IES, entre los que es posible encontrar programas que impulsan la internacionalización en Latinoamérica, convenios subregionales y acuerdos bilaterales. Se puede afirmar entonces, que los estudiantes cuentan con variadas alternativas para postularse a programas de diversos países, redes interuniversitarias regionales y mundiales que otorgan financiamientos.

*Estas alternativas de financiamiento unidas a la tecnología de la información, la economía del conocimiento, a la movilidad cada vez mayor de los estudiantes, profesores y proveedores, y la integración creciente de la economía mundial, son factores que estimulan esta internacionalización, por lo que la tendencia de la internacionalización seguirá siendo la fuerza central de la educación superior en el futuro inmediato.* (Altbach y Knight, 2006: 36, citado por Gelardes y otros 2013: 49)

La UNS acredita varios Programas de Movilidad con el fin de fortalecer estudios a través del intercambio académico ante la necesidad de compartir líneas de investigación entre distintas universidades del mundo. Los Programas en vigencia en la UNS (Fig. 4) tienen como finalidad ofrecer a los interesados la posibilidad de cursar o completar sus estudios, avalando la equivalencia académica y perfeccionando el perfil profesional. Además, permiten incursionar en nuevas metodologías, cursar otras asignaturas y desarrollar, tanto prácticas académicas como formativas, a partir de la experiencia vivencial en la sociedad receptora. El objetivo fundamental que persiguen estos programas es el acrecentamiento de los conocimientos recíprocos de los sistemas educativos, así como enmendar las dificultades existentes para la formación de estudiantes en una perspectiva regional y global.

Los convenios que se destacan en cuanto a las postulaciones de alumnos que eligen a la UNS como destino (Fig. 4), son los denominados de Cooperación Bilateral, entre Argentina y un segundo país -Alemania, Austria, Colombia, Francia y México. La mayor afluencia de alumnos se enmarca en los Programas de Cooperación franco – argentino para ingenieros y tecnología (ARFITEC), jóvenes de intercambio México – Argentina (JIMA) y movilidad académica regional para carreras acreditadas (MARCA), con origen en Francia, México y países del Cono sur. No obstante, se debe señalar que aumenta de manera más moderada el número de estudiantes que provienen de países sudamericanos y europeos en el contexto de los programas del Mercosur (PMM), Programas de movilidad académica Colombia – Argentina (MACA) y Asociación Internacional para el intercambio de estudiantes de experiencia técnica (IAESTE).

Se aprecia que en los dos últimos años estudiados surgieron nuevos programas entre las preferencias de los alumnos internacionales, tales como el de intercambio de estudiantes y docentes de ingeniería Argentina – Alemania (I.Dear), asociación de universidades Grupo Montevideo (AUGM), programa propio de la universidad de Barcelona (PROPI) y programa Argentina – Francia para la agricultura (ARFAGRI), algunos tuvieron aportes de Pymes mientras que otros se postularon sin ningún tipo de asistencia económica ni aval de Programas o Convenios.

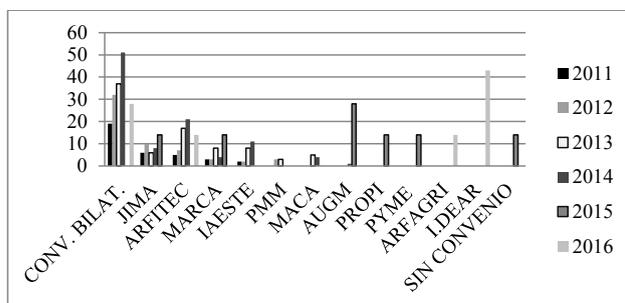


Fig. 4: Porcentaje de alumnos internacionales que llegaron a la UNS por Programas y Convenios (2011 – 2016). Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la Secretaría de Relaciones Internacionales (UNS)

La repercusión de las actividades universitarias en relación a la recepción de estudiantes extranjeros en la sociedad bahiense se manifiesta también, en las ediciones de la prensa local de lo que es prueba el artículo incluido en La Nueva Provincia (25 de marzo 2015):

*Más de medio centenar de jóvenes de otros países cursarán este cuatrimestre en carreras de grado de la UNS, número récord de al menos los últimos seis años, según los registros de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales (...) Los jóvenes provienen de universidades de América y Europa (...) Cursarán en 13 de los 16 departamentos académicos o desarrollarán sus trabajos en los institutos de doble dependencia UNS-CONICET. Desde la UNS confirmaron que la cifra crece año a año (...) contando todo 2015 serán más de 100 los extranjeros que arribarán y otros tantos los alumnos de la UNS que viajarán al exterior.*

- e) Aspectos cualitativos de la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UNS: a partir del análisis de datos proporcionados por las encuestas semi - estructuradas aplicadas al segmento de estudio se detectaron fortalezas y debilidades acerca de la cooperación académica, basada en los programas, proyectos, agencias, redes,

entre la UNS y las Instituciones de Educación Superior de las que provienen los alumnos en el contexto de la movilidad. Las mismas reflejan datos importantes sobre el dictado de las clases, los contenidos de las asignaturas, el modo de ser impartidas, el uso del tiempo, los idiomas, y otras consideraciones que hacen tanto al ámbito académico, como a lo referente a la sociedad donde se insertan, como lo refleja la Tabla 3.

Tabla 3: Aspectos cualitativos de la movilidad extranjera en la UNS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buen nivel académico y comprometido</li> <li>-Buena relación del profesor con el alumno, mucha práctica</li> <li>-Facilidades de ingreso, tanto migratorias como de acceso a la universidad</li> <li>-Clases con cupos reducidos de alumnos</li> <li>-Enseñanza libre y gratuita</li> <li>-Buena adaptación con sus profesores y compañeros de clase</li> <li>-Buenos programas de alojamiento, en casas de la UNS.</li> <li>-Especificidad de la carrera elegida</li> <li>-Los programas de movilidad responden a las expectativas</li> <li>-Rescatan excelentes vivencias:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena aceptación de la sociedad bahiense: gente amable, ciudad tranquila, muchas actividades culturales</li> <li>- Buenas experiencias del conocimiento del país, de su población, cultura y lugares visitados</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema de calificación (exámenes parciales y finales): son obligatorios, orales, no hay sistema de créditos para cada curso, muy exigentes, muchas evaluaciones en cada asignatura</li> <li>-Clases: en horas avanzadas, de mucha duración (4 horas), dificultades en encontrar las aulas. Falta la inclusión de exposiciones, proyectos, trabajos en equipo en las clases prácticas.</li> <li>-Docentes: Impuntualidad en las clases, bajo desempeño</li> <li>-Dificultad con Materias en Inglés</li> <li>-Lentitud administrativa</li> <li>-Falta de presencia activa de tutores (<i>buddies</i>)</li> <li>-Más organización de eventos con concurrencia de alumnos internacionales, extensivo a la comunidad estudiantil local</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia en base a Di Lorenzo (2013) y encuestas realizadas a estudiantes internacionales que llegaron a la UNS.

## Conclusiones

La migración internacional es uno de los componentes fundamentales de la globalización. En tiempos donde predomina la libre movilidad del capital, también se está observado un crecimiento de la movilidad de personas. La expansión de los flujos internacionales de estudiantes universitarios ha sido acompañada por una mayor diversificación de los destinos, tipos y dinámica de la movilidad y se considera en la actualidad, dentro de los parámetros de la migración calificada. En estas tendencias han cumplido un papel decisivo los esfuerzos deliberados de las instituciones de educación superior y de los países receptores de estudiantes extranjeros. La movilidad estudiantil ha crecido a través de distintos mecanismos y con diferentes propósitos, donde universidades y gobiernos han asumido el compromiso de generar condiciones atractivas para la llegada de los postulantes.

Los países de procedencia de los estudiantes extranjeros son diversos y varían año tras año. Sin embargo existe un conjunto de países que se encuentran siempre presentes, como son Francia, México, España, Colombia, Brasil y Alemania. La llegada de alumnos de dichos países se debe a la existencia de convenios específicos como ARFITEC, que aporta casi la mitad de los estudiantes extranjeros que eligen la UNS como universidad de destino, JIMA, MACA y MARCA. De los países del MERCOSUR, Brasil es quien envía la mayor parte de los estudiantes. El caso de España es diferente, ya que la gran mayoría de ellos llega a través de convenios bilaterales específicos con instituciones de Educación Superior españolas.

Es demostrativo que los Programas o Convenios vigentes proporcionan a los estudiantes buen respaldo económico durante su permanencia en el país de acogida para sus estudios. Aunque la movilidad no puede atenerse únicamente a dichos Programas pues la ES extendida en los escenarios emergentes de las migraciones actuales, aún contiene problemáticas y retos que deben ser superados.

## Agradecimientos

La presente investigación se inscribe en el marco del Proyecto de Investigación *Migración y Territorio. Actores y problemáticas en el proceso de inserción de inmigrantes en ámbitos rurales y urbanos del Sudoeste Bonaerense*, perteneciente al Departamento de Geografía y Turismo de la Universidad Nacional del Sur.

## Referencias

- Bermúdez Rico, R. E. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones Internacionales*, Vol. 8, Núm. 1, Enero-Junio de 2015. 95 – 125. URL: [www.redalyc.org/pdf/151/15132994004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/151/15132994004.pdf)
- Di Lorenzo, D. (2013). Migrar para estudiar: Estudiantes internacionales de Estadia Larga o Carrera Completa en Argentina. El caso de la Universidad Nacional del

- Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA). III Encuentro Internacional Teoría y práctica política: “Estado, política y transformaciones sociales en América Latina”. Universidad Nacional de Mar del Plata, 11, 12 y 13 de Diciembre de 2013. URL:
- [http://www.academia.edu/7993947/MIGRAR\\_PARA\\_ESTUDIAR\\_Estudiantes\\_internacionales\\_de\\_Esad%C3%ADa\\_Larga\\_o\\_Carrera\\_Completa\\_en\\_Argentina.\\_El\\_caso\\_de\\_la\\_Universidad\\_Nacional\\_del\\_Centro\\_de\\_la\\_Provincia\\_de\\_Buenos\\_Aires\\_UNCPBA\\_](http://www.academia.edu/7993947/MIGRAR_PARA_ESTUDIAR_Estudiantes_internacionales_de_Esad%C3%ADa_Larga_o_Carrera_Completa_en_Argentina._El_caso_de_la_Universidad_Nacional_del_Centro_de_la_Provincia_de_Buenos_Aires_UNCPBA_)
- García de Fanelli, A. (2009). La movilidad académica y estudiantil: reflexiones sobre el caso argentino. En: Didou Aupetit, S; Gérard E. (eds.) Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. 117 – 125. Editorial Cinvestav. México, D. F. URL: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186433s.pdf>
- Gelders. V; Vásquez, F.; Ramos, H. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. 47-64.
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. REDES - Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. *Revista CTS*, no. 7, vol. III. 105-133. URL: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2378502>
- Remedi, E. (2009). Fuga de cerebros y movilidad profesional: ¿vectores de cambio en la educación superior? En: Didou Aupetit, S; Gérard E. (eds.) Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas. 89 – 100. Editorial Cinvestav. México, D. F. URL: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186433s.pdf>
- Vélez Vázquez, M. G. (2014). Educación universitaria como factor de movilidad social. TELOS. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* Universidad Rafael Beloso Chacín-México Vol. 16 (2): 207 – 225. <http://www.redalyc.org/html/993/99331125001/>