



GAEA - Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

Seminario

Actualización de la enseñanza de la Geografía

30ª Reunión del Simposio para la enseñanza de la Geografía

MODULO

“Metodología de la enseñanza”

Enseñar a estudiar

**Prof. Silvia Maccario
Lic. Laura Wetzler**

Trabajo realizado por las profesoras:

Silvia Maccario, profesora de enseñanza media y especial en Geografía, dedicada a la enseñanza de la asignatura en la escuela Secundaria y especializada en Metodología de la Enseñanza en la Cátedra “Aprender a Aprender” del Instituto Washington School de la Ciudad de Buenos Aires.

Laura Wetzler, Psicopedagoga, tutora del Instituto Washington School de la Ciudad de Buenos Aires y autora del manual de la Cátedra de “Aprender a Aprender” .

APRENDER A PENSAR

- No es una adquisición automática que se pueda producir a cierta edad.
- Depende del esfuerzo del alumno y de la ayuda que nosotros, los docentes, podamos darle.
- Es parte de un compromiso personal que nadie les da ni regala, sino que debe ser logrado por ellos mismos

A pensar, a tener espíritu crítico, a tomar decisiones, y a argumentar, se aprende, si uno lo decide, si nuestros alumnos se empeñan.

Aprender a Aprender Enseñar a Estudiar

ES : Darles a los chicos las herramientas para que aprendan mejor

...en un mundo donde la tecnología, está más que servida, y donde deben aprender a pensar con todos los mecanismos que ello implica.

El Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires lo llama “*Enseñar a Estudiar*” y al 7mo grado, el *año de articulación con la escuela secundaria*.

La **COMISIÓN EUROPEA** define esta competencia, como “*la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y de la información, individual y grupalmente...*”

Aprender a Aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores.

Con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.

En la competencia de la persona son cruciales, **la motivación y la confianza.**

¿Cómo se enseña a Aprender a Aprender?

Desde la Educación Inicial, en la Primaria y Secundaria

- ❖ Ayudando a crear hábitos y recordando que la acción es lo esencial en las edades de los niños.
- ❖ Enseñándole a los alumnos a regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir, a planificar, supervisar y evaluar su comportamiento frente a cualquier tarea escolar.
- ❖ Ayudando a los chicos a que realicen atribuciones adecuadas con sus éxitos o fracasos. Que sepan distinguir los resultados de su proceso de aprendizaje a causas que están bajo su control y que sean modificables
- ❖ Hay que guiarlos especialmente para que desarrollen la escritura y la oralidad

El trabajo es **colaborativo**, es uno de los pilares de Ap a Ap.

“ Trabajar con otros, nos ayuda a tomar conciencia de los propios procesos cognitivos y emocionales, de allí que debemos acordar los objetivos. ”

Los equipos docentes deben acordar a practicar las técnicas en **todas** las asignaturas.

En el terreno de la Geografía...

La Geografía ha pretendido generar situaciones de enseñanza que inviten a los estudiantes a comprender y explicar problemas socio-territoriales.

Esto implica **un cambio en las formas tradicionales de enseñar y aprender** que antes favorecían la parcelación del conocimiento geográfico, priorizando lo físico-natural sobre el carácter social, económico y cultural. Hoy consideramos al alumno “estudiante ciudadano”.

A lo largo del secundario, los estudiantes tendrán oportunidad de estudiar Geografía, los espacios geográficos, sus procesos y problemáticas. Para ello, hay que enseñarles a estudiar, es decir tienen que aprender a estudiar.

La oralidad, escritura y lectura atraviesan todas las áreas de la currícula, y es imprescindible, abrir espacios en los que sea posible ejecutar estos procesos.

Los alumnos no comprenden lo que se lee, porque muchos no enseñamos a hacerlo

Es necesario trabajar con esos textos, empezando por los fáciles, para llegar a los más complejos porque los alumnos no comprenden lo que se lee, porque muchos de nosotros no enseñamos a hacerlo.

En el año de articulación con la escuela secundaria, hay que crear situaciones donde se pueda leer juntos con el profesor, para comprender lo que se lee.

En Geografía es posible utilizar no sólo textos del libro, sino también material actual, como artículos periodísticos, o de revistas y de los nuevos medios digitales, donde haya temas interesantes y atractivos para los chicos.

Ruptura entre la escuela primaria y secundaria

Muchos son los cambios que se presentan en los chicos: angustia, temor a lo desconocido, ansiedad, la falta de organización, de planificación, de anticipación a las tareas, a las pruebas, la cantidad de materias, las caras distintas de los profesores, el chip que deben cambiar cuando entra cada uno, etc.

Es por eso que debemos darle herramientas necesarias para formar a los alumnos como estudiantes.

Prácticas
de estudio
en la
escuela :



- Seguir la exposición del profesor y tomar apuntes
- Leer y comprender
- Resumir
- Sintetizar
- Realizar trabajos de investigación y argumentación
- Trabajos en grupo
- Prepararse para un escrito o exposición oral

TODO ESTO se deben enseñar, los alumnos no tienen que saberlo espontáneamente.

Hoy en día los alumnos se encuentran con problemas de estudio específicos en cuanto a la búsqueda y selección de información:

- ❖ ¿Dónde se busca la información necesaria? ¿Cuál es la importante? ¿Cómo saber la que sirve? ¿Qué dejar de lado? ¿Cómo se justifica la elección?
- ❖ ¿Cómo interpretar los textos leídos?
- ❖ ¿Qué seleccionar de los textos? ¿Qué relaciones puede haber entre lo nuevo y lo ya aprendido?
- ❖ ¿Cómo organizar los contenidos básicos?
- ❖ ¿Cómo hacer para recordarlos?

En este sentido, es tarea del año de articulación con la secundaria, lograr la **autonomía de los chicos en el mundo del conocimiento de las Cs. Sociales**, lo que resulta muy difícil para niños que recién se están consolidando como lectores y escritores.

Leer y escribir, para estudiar y comunicar lo estudiado requiere, según el Documento de Lengua nº4 de la ciudad de Buenos Aires:

- Un esfuerzo de acomodación por parte del lector. Revisar conocimientos anteriores, organizarlos nuevamente, establecer nuevas relaciones, plantearse interrogantes y nuevas respuestas.
- Internarse en textos atractivos para los alumnos. Por ejemplo los cuentos. Estos también pueden informar y tener vocabulario específico.
- Retener informaciones para evocarlas cuando sea necesario. Esto implica una lectura lenta, con atención, con concentración. También es importante, el subrayado o resaltado, notas marginales, esquemas, resúmenes o cuadros.
- Escribir. Escribir. Escribir. Una poderosa herramienta del conocimiento. Favorece en muchos casos su profundización. La realización de resúmenes, ensayos, informes, monografías, artículos y otros, llevan a organizar ideas, producir hipótesis y argumentaciones, detectar y resolver contradicciones, etc.

Los alumnos de 7º grado o año de articulación con la escuela secundaria deberán:

Para buscar información, leer y para estudiar, hacerlo mas detenidamente:

- Buscar nueva información a partir de interrogantes.
- Seleccionar el material adecuado y orientado en la Biblioteca
- Recurrir a sitios web pertinentes y proporcionados por el docente o bibliotecario y a otros ya conocidos por los alumnos
- Elaborar en pequeños grupos y de manera individual las palabras clave para la búsqueda en Internet
- Tomar notas para citar las fuentes consultadas. Toda cita debe ser recolectada.
- Buscar las palabras que no se conocen o generan dudas
- Leyendo y releendo
- Relacionar lo leído con lo aprendido anteriormente
- Señalar por medio del subrayado, lo relevante
- Tomar notas individualmente mientras se lee para retener informaciones importantes

Los alumnos de 7º. También deberán usar la escritura para registrar información

- Tomar notas
- Resumir y Sintetizar
- Hacer cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales
- Elaborar líneas de tiempo
- Elaborar gráficos de barras y tablas para mostrar e interpretar estadísticas

Los alumnos deberán tomar la palabra y escuchar para reelaborar y comunicar el conocimiento

- Participar en exposiciones y debates
- Preparar entrevistas a expertos para profundizar temas leídos
- Registrar las respuestas para futuros trabajos

Los alumnos deben comunicar en papel o soporte digital, el conocimiento adquirido

- Producir en pequeños grupos textos expositivos sobre temas estudiados para hacerlos llegar a la comunidad.

Como

conclusión:

Al finalizar la escuela primaria, los alumnos, deberán:

- Localizar información de diferentes fuentes y seleccionarla.
- Interpretar gráficos, mapas, cuadros de estadísticas e imágenes
- Desarrollar estrategias de estudio
- Observar y realizar comparaciones, analogías, registrar lo observado
- Elaborar una agenda
- Organizarse para las clases
- Organizar el material de estudio
- Asumir responsabilidad en las producciones colectivas
- Comunicar lo aprendido

Y nosotros sabemos que la Geografía puede ser uno de los medios para lograrlo

Bibliografía:

- Cuadernillo utilizado en clase, por las profesoras Silvia Maccario y Laura Wetzler en la cátedra de Aprender a Aprender.
- Documentos del Segundo Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (4to a 7mo) disponibles en:
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/ensen_ar_estudiar.pdf
- Metodología de la enseñanza de 1ro a 4to año de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, disponible en:
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/nes/pdf/2015/NES-Co-formacion-general_w.pdf