



GÆA. SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS
Programa de Capacitación en Geografía 2025

Curso/taller virtual

INNOVANDO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA SECUNDARIA¹

DESTINATARIOS: Docentes y estudiantes avanzados de Geografía

EQUIPO DE FORMADORES

Magister Cristian César (Argentina). Formador de Geografía del Centro de Investigación e Información e Investigación Educativa (CIIE) Pinamar

Magister Davi Souza (Brasil). Experto en Inteligencia Artificial. ABIN - Mercosur

FUNDAMENTACIÓN

En el contexto actual, caracterizado por una acelerada transformación tecnológica, la educación enfrenta el desafío de incorporar herramientas innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Inteligencia Artificial (IA) emerge como una tecnología disruptiva con el potencial de revolucionar la manera en que se enseñan y aprenden las Ciencias Sociales, incluyendo la geografía. Este curso propone capacitar a docentes de nivel secundario en el uso de la IA para diseñar experiencias de aprendizaje más interactivas, personalizadas y alineadas con las competencias del siglo XXI.

OBJETIVOS

1. Analizar el impacto de la IA en la enseñanza de la Geografía y sus posibilidades pedagógicas.
2. Explorar herramientas tecnológicas basadas en IA aplicables a la didáctica de la Geografía.
3. Diseñar estrategias didácticas innovadoras que integren IA en el aula secundaria.
4. Fomentar la reflexión crítica sobre el uso de la tecnología en el contexto educativo.

DURACIÓN TOTAL: 36 horas reloj

- **15 horas virtuales sincrónicas:**
 - Fechas: Jueves 22 de mayo; 5 y 12 de junio de 2025.
 - Horario: 18:00 a 21:00 horas.
- **21 horas asincrónicas:**
 - Lecturas, actividades prácticas y elaboración de una propuesta final.

PROGRAMA TENTATIVO

1. **Introducción a la IA en la Educación (3 horas sincrónicas)**
 - Conceptos básicos de IA.
 - Panorama general de aplicaciones de IA en la educación.

¹ Forma parte del *Proyecto de Capacitación Docente: La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria Mediada por la Inteligencia Artificial*. Centro de Investigación e Información Educativa (Cie) Pinamar.

- Ejemplos de IA en Geografía: sistemas de información geográfica (SIG), simulaciones y asistentes virtuales.
2. **Exploración de Herramientas Tecnológicas (6 horas sincrónicas, 9 horas asincrónicas)**
 - Plataformas de IA accesibles para docentes.
 - Creación de mapas interactivos y análisis de datos geográficos.
 - Uso de asistentes virtuales para apoyar el aprendizaje.
 - Actividad asincrónica: Diseño de una actividad didáctica con IA.
 3. **Didáctica Innovadora de la Geografía (3 horas sincrónicas, 6 horas asincrónicas):**
 - Enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.
 - Integración de IA en proyectos interdisciplinarios.
 - Actividad asincrónica: Evaluación crítica de herramientas y diseño de propuestas.
 4. **Evaluación y Propuesta Final (3 horas sincrónicas, 6 horas asincrónicas):**
 - Presentación y retroalimentación de propuestas.
 - Elaboración de un proyecto final integrador.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anijovich Rebeca. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 2: El Diseño de la Enseñanza en Aulas Heterogéneas
- Carbonell, J. G. (2021). *Inteligencia Artificial en la Educación: Un enfoque práctico*.
- Castells, M. (2020). *La sociedad red: Una visión global*. Alianza Editorial.
- Diseños Curriculares de Geografía Nivel Secundario. Dirección Provincial de Educación Secundaria. Disponibles en:
<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-deeducacion/educacion-secundaria/educacion-secundaria/disenos>
- Documento de apoyo 2023. Intensificación de la enseñanza. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Educación Secundaria.
- Heffernan, N. T., & Heffernan, C. L. (2019). "AI in Education: Promise and Challenges" en *Educational Technology Research*.
- Goodchild, M. F. (2018). *Geospatial Analysis and Education: Mapping the Future*.
- Zenobi Viviana Y Estrella Melisa. (2016) La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo. Revista Contextos de Educación Año 16 - Nº 21. Pp 22-32 Disponible en:
www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso integrado a la enseñanza y que no constituye un momento puntual que solo ocurre al final, una vez finalizada la secuencia de enseñanza. Es importante señalar la importancia de la misma como instrumento para recolectar información, para mejorar y perfeccionar las propuestas de enseñanza. Durante la enseñanza, la evaluación de proceso permite a los profesores tomar decisiones en la marcha, reorientar las tareas y modificar el curso de las acciones. Así la evaluación se constituye en un apoyo a la dinámica y gestión de la clase.

En el caso de la **evaluación diagnóstica** se realizará al inicio del curso, específicamente en los primeros encuentros, a modo de conocer intereses, potencialidades, saberes previos en torno a la temática propuesta y dificultades expresadas. Con el propósito de visibilizar y socializar experiencias de la propia práctica, se apelará a la narrativa o relato de experiencias.

La evaluación formativa se realizará en cada uno de los encuentros, bajo la consideración de proceso, y a partir de la participación en las actividades individuales y grupales propuestas, las cuales permiten recabar información acerca del proceso de aprendizaje en relación con los contenidos desarrollados y los objetivos propuestos. Algunas de las actividades a tener en cuenta son: narrativas y registros de experiencias pedagógicas, reflexión sobre situaciones concretas de enseñanza, análisis de material bibliográfico y perspectiva teórica de diferentes autores, discusiones y puestas en común en torno a material audiovisual, entre otros.

La evaluación final será de carácter individual y escrito. Consiste en la elaboración de una propuesta y otra de profundización de la enseñanza para Geografía que contemple el marco teórico propuesto, los documentos analizados y se planifique desde lo común y los diálogos interdisciplinarios.

Criterios de evaluación

Se realizará una evaluación continua y permanente de la participación de los cursantes en los distintos espacios de construcción individual o colectiva, y entregas de producciones se tendrán presente los siguientes criterios de evaluación generales:

- La reflexión a partir de la inclusión de juicios críticos debidamente fundados acerca de los planteamientos conceptuales y de las situaciones a ser analizadas;
- La vinculación explícita entre los aportes teóricos y los elementos que surjan de la práctica y del análisis en contexto; el uso de los recursos de información básica: la diversidad y grado de integración de los materiales bibliográficos y otras fuentes de información.
- En las entregas de producciones individuales o grupales, se evaluará la atención a las consignas específicas, la originalidad de la producción, la coherencia, cohesión y claridad en la presentación de las ideas y el cumplimiento de los requisitos formales de presentación y entrega.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN FINAL

La propuesta final de evaluación será entregada en el último encuentro, luego los formadores enviarán los comentarios y sugerencias, la retroalimentación de lo pensado y producido por cada uno de los colegas.

Esta propuesta final integradora deberá reflejar lo trabajado a lo largo del curso considerando la elaboración y presentación una propuesta pedagógica de geografía para cualquier año de secundaria utilizando IA.

Les proponemos que para su elaboración tengan en cuenta:

Introducción: contextualización institucional y fundamentación teórica de la propuesta

Desarrollo:

- 1- Enunciar el contenido seleccionado para trabajar a partir de un estudio de caso o problemática posible de aplicar desde el marco teórico propuesto,
- 2- Organizar y secuenciar los contenidos a enseñar que se desprenden de dicho estudio de caso o problemática.

- 3- Seleccionar y adicionar los recursos didácticos a utilizar (imágenes, cartografía, vídeos, información estadística, textos, búsquedas en la web, procesadores de textos, presentaciones digitales, etc.) que permitan el abordaje de la problemática seleccionada o estudio de caso
- 4- En torno a las problemáticas identificadas hacia el interior del aula, que afectan o dificultan las trayectorias estudiantiles en relación a la enseñanza o aprendizaje de la Geografía o de ciertas habilidades/competencias, seleccionar dos de ellas y enunciarlas
- 5- En base a dichas problemáticas seleccionadas, enunciar las estrategias didácticas a utilizar y las actividades propuestas atendiendo a la noción de diversidad de trayectorias para intensificar saberes o acompañar dichas trayectorias.

Se entregarán constancias de asistencia y/o de aprobación. Por razones de tiempo, no se prevén gestiones para el otorgamiento de puntaje.

ARANCEL

- Para socios de *GÆA SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRAFICOS* con cuota al día, el curso es **sin costo**.
- Para no socios, el arancel del curso es de **\$ 15.000** (quince mil pesos).

PARA ABONAR EL ARANCEL CORRESPONDIENTE

La cuenta de GÆA Sociedad Argentina de Estudios Geográficos está radicada en el Banco de la Nación Argentina– Sucursal N° 050 Congreso - Cuenta Corriente 96.753/36 a nombre de GAEA SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS -

CBU: 0110012920000096753367 - CUIT: 30-66185217-4

Una vez realizada la transferencia, le solicitamos tenga a bien enviar copia comprobante de pago con su nombre y apellido al Correo electrónico: informes@gaea.org.ar y a mcgarciamdp@gmail.com Esta información resulta imprescindible para acreditar el pago.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN en:

<https://forms.gle/4QFXKKBY2bUs4t1A6>

Los esperamos, muchas gracias!!